1УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО СЮН
_____
Приказ №87 от 01.09.2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественно - научной направленности
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: 8-10 лет
Вид программы: модифицированный

Автор-составитель:
Чудаев Сергей Николаевич
педагог дополнительного образования

Кропоткин 2018 год

Содержание

1.Поястительная записка……..…3
2. Цели, задачи уровень программы……...…6
3. Учебный план……..10
4. Содержание учебного плана……..11
5. Календарно-учебныйграфик……..16
6. Условия реализации программы……...26
7. Список литературы…….34

Пояснительная записка

В ходе изучения программы «Окружающий мир»- учащиеся овдадевают знаниями о природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе и многообразие растительного и животного мира природы.

Данная программа обладает широкими возможностями для формирования у учащихся экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы.

Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Интегративный подход дает возможность учащимся воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Направленность

Направленностью программа «Окружающий мир» является экологическое воспитание детей младшего школьного возраста, охватывающий все аспекты развития ребенка в системе его отношений с природой, обществом и своим внутренним миром.

Новизна заключается в том, что программа имеет практическое, образовательное, исследовательское и экологическое направление. Для активизации познавательного интереса учащихся расширение знаний о разнообразии природы осуществляется при помощи дополнительной познавательной и занимательной информации. Новизна программы «Окружающий мир» состоит в том, что она основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия в объединении помогут ребятам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

Актуальность создания данной программы вызвана современными проблемами взаимоотношения человека и природы, необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природным объектам. Для успешной реализации содержания практико-ориентированного экологического обучения необходимо придерживаться трёх основополагающих аспектов: социального, биологического, педагогического. Кроме этого, данная программа позволяет осуществить непрерывность экологического воспитания и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Педагогическая целесообразность

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становиться всѐ более актуальным по мере роста самостоятельности ребѐнка и расширения сфер его деятельности.

Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.
Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды.
Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребѐнка средствами природы.

Отличительные особенность программы

Программа «Окружающий мир» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 8-10лет. С учётом возрастных особенностей в программе, наряду с обычными занятиями, используются

инновационные формы обучения:

сказки, конкурсы, викторины, экологические игры, познавательные игры, экологический десант, исследовательские работы.

Особое место в программе занимают практические занятия: техника выполнения поделок из природного материала, наблюдения, экскурсии, цель которых – приобретение детьми умений и навыков выполнения декоративных поделок и исследовательских работ. Кроме того, во время этих занятий ведется основная работа по воспитанию детей.

Адресат программы

Учащиеся от 8 до 10 лет. Предполагаемый состав групп: мальчики и девочки, проявляющие заинтересованность к изучению окружающего мира, умеющие наблюдать и замечать изменения, происходящие в природ.

Уровень программы – ознакомительный. Программа направлена на овладение элементарной компетентной грамотностью в области экологии и биологии, что позволит ребёнку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Также дети будут осваивать элементы учебно-исследовательской деятельностей.

Объём программы – 144 часа.

Срок реализации – 1 год (период сентябрь – май). Наполняемость учебной группы, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом учреждения **- 12 человек.**

Формы обучения- очная

Режим занятий - занятия проводятся в соответствии с расписанием

- 2 раза в неделю по 2 академического часа. Продолжительность занятия 30 минут, с перерывом на 10 минут. Расписание составлено с учётом продолжительного перерыва 40-60 минут для проветривания кабинета.

Особенности организации образовательного процесса

- в группе могут находиться учащиеся разного пола, одинакового возраста.

- состав групп может меняться.
- групповая форма с индивидуальным подходом, обучение в малых группах.

В течение года могут в объединении проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, акции. Реализация методов достигается за счет включения различных форм обучения: классические занятия и его инновационные формы (урок-путешествие, урок-викторина, урок-исследование). Практические занятия проводятся с наглядным, иллюстрированным и научным материалом, познавательные экскурсии с проведением наблюдений за живыми организмами. Экскурсии дают возможность углубить теоретические знания учащихся.

2.Цель, задачи, уровень программы, объем и сроки.

Цель программы	Формирование научного представления о явлениях и процессах в живой природе; приобщение к практической натуралистической деятельности широкого познавательного характера; расширение у обучающихся биологического кругозора
Задачи программы	**Образовательные (предметные)** -расширить знания учащихся о разнообразии представителей животного мира, различных группах животных, о местах их обитания, особенностях экологии и поведения; - углубить знания о систематике и классификации животных, особенностях их внешнего и внутреннего строения; - раскрыть многообразные и сложные взаимосвязи, существующие в животном и растительном мире при изучении природных сообществ; - формировать умения и навыки по изучению и охране животных, численность которых уменьшается. **Личностные** - проявлять интерес к получению знаний о многообразии животного мира; - иметь и развить активную жизненную позицию по сохранению животного мира; - развить коммуникабельность и умение работать в коллективе; - иметь и развивать умения и навыки практической и исследовательской направленности, связанной с животным миром Краснодарского края. **Метапредметные** Мотивация учащихся на развитие умений: -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать задачи в учебе; - развивать интересы своей познавательной деятельности; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Содержание программы	Данная образовательная программа создает условия для интенсивной адаптации учащихся и повышение их знаний в области зоологии, экологии и географии

Реализация программы	Для реализации программы создана интерактивная развивающая среда: интеллектуальные игры, познавательные викторины, экскурсии и практические занятия.
Срок реализации программы (особенности организации)	На основании СанПиНа: Объём программы рассчитан на: 1 год, - пребывание детей- по 2 академических часа; - предельная наполняемость групп – 12 человек; - в группе могут быть дети разного пола, одинакового возраста; - состав группы может меняться. Виды занятий – теоретические, практические, экскурсии.
Режим занятий	Общее количество часов в год – 144 часа, - 2 раза в неделю по 2 академического часа. Теоретические занятия проводятся 30-40 минут, с перерывом на 10 минут. Расписание составлено с учётом продолжительного перерыва 40-60 минут для проветривания кабинета.
Набор (учащихся в группы)	Принимаются все желающие 8-10 лет по заявлению от родителей, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья
Формы проведения занятий	Занятия проводятся в очной форме. Групповая форма с индивидуальным подходом. В течение года проводятся массовые мероприятия, интеллектуальные игры, познавательные викторины, тестирование, защита творческих работ
Образовательные технологии	Игровые, проектно – исследовательские технологии, технология проблемного обучения. Данные технологии способствуют формированию у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу «Окружающий мир» имеет право педагог обладающий профессиональными знаниями в предметной области (с высшим или средним педагогическим образованием).
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня (*результат реализации программы.)*	Результатом реализации программы является: - появление углубленного интереса, расширяющего знания об окружающем мире, с учётом знаний по экологии, биологии; - наличие умения воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способы решения; -появление умения выполнять исследовательские работы

Планируемый результат реализации программы	**Предметные результаты** -понятие экологии, биологии как наук о взаимосвязи живой природы с неживой и их взаимном влиянии ; - какое значение в жизни человека биология, экология, география;
	Личностные результаты - проводить наблюдения за живыми организмами, вести дневник наблюдений за изменениями в неживой природе; -сравнить растения, животных, относить их определенным группам .
	Метапредметные результаты -бережное и ответственное отношение к природе и её обитателям; - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению
Формы подведения итогов	Способы проверки результатов осуществляются следующими видами контроля над работой учащихся. **1.Систематический контроль** -по итогам занятий осуществляется для выявления уровня освоения материала. **2. Периодический контроль**- проводится по окончанию темы. **3.Текущий контроль –** проводится в ходе учебного процесса (выполнением самостоятельных, индивидуальных заданий), защитой рефератов по заданным темам **4. Итоговый контроль –** проводится в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период времени. в форме собеседования и тестирования, выполнения творческих работ.

За основу взята типовая программа «*Юные фенологи»* из сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской, с учетом законов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2. « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации о 14 сентября 2014г. № 1726.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 « Об утверждении САНПН. 2.4.4.3172-14 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразоваельных общеразвивающих программ государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Краснодарского края « Институт развития образования» Краснодарского края 2016года

Техника безопасности учащихся обеспечивается преподавателем (работа с колющими и режущими предметами)

В основу работы объединения положены теоретические, практические занятия, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, подготовка докладов, проведение самостоятельных исследований, экскурсии, познавательных викторин, интеллектуальных игр, участие в природоохранных мероприятиях.

Учебный план

В основу работы кружка положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, подготовка докладов, проведение самостоятельных исследований, экскурсий, викторин, конкурсов, участие в природоохранных акциях.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия
1	Вводное занятие	4	2	2	
2	Распространение семян растений	8	4	2	2
3	Кустарниковые и травянистые растения	8	4	2	2
4	Грибы	4	2	2	
5	Лист и листопад	8	4	2	2
6	Зимний покой у растений	8	4	2	2
7	Сезонные явления в жизни насекомых	8	4	2	2
8	Сезонные явления в жизни птиц	20	8	8	4
9	Сезонные метеорологические и гидрологические явления	4	2	2	
10	Древесные растения	8	4	2	2
11	Сезонные явления в жизни земноводных и рептилий	8	4	2	2
12	Сезонные явления в жизни млекопитающих	8	4	2	2
13	Фазы развития растений	4	4		
14	Весеннее пробуждение растений	16	4	6	6
15	Цветение растений	12	4	6	2
16	Сезонность сельскохозяйственных работ	12	4	4	4
17	Итоговое занятие	4	4		
	Итого часов:	144	66	46	32

Содержание учебного плана

Тема 1

Вводное занятие: (4часа)

Теоретическое занятие (2часа)

-Знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы кружка, мероприятиями.(2часа)

Практическое занятие.(2часа)

- Фенология, ее цели и задачи, практическое применение. Роль русских ученных в развитии этой науки.(2часа)

Тема 2

Распространение семян растений: (8часов)

Теоретическое занятие:(4часа)

- Строение семян и плодов. Классификация семян: семена с эндоспермом, семена без эндосперма. Крахмалистые, маслянистые, белковые семена, семена с запасной клетчаткой.(2часа)
- Классификация плодов: сухие и сочные плоды, сборные и сложные плоды, соплодия. Плодовитость цветковых растений. Распространение плодов и семян ветром, водой, животными, птицами, муравьями. Значение плодов и семян в жизни человека.(2часа)

Практическая работа. (2часа)

- Рассматривание различных плодов и семян. Листовка, боб, орешек, коробочка, ягода, стручок, зерновка. (2часа)

Экскурсия.(2часа)

- Распространение плодов и семян растений. Сбор материала для уроков ботаники, биологической олимпиады.(2часа)

Тема 3

Кустарниковые и травянистые растения: (8 часов)

Теоретическое занятие: (4 часа)

- Наиболее распространенные кустарниковые и травянистые растения, их биология. (2часа)
- Лекарственные растения, их применение и правила сбора.(2часа)

Практическая работа.(2часа)

- Знакомство с представителями кустарниковых, травянистых и лекарственных растений, произрастающих на СЮН. Высадка саженцев малины на опытном участке СЮН.(2часа)

Экскурсия.(2часа)

- Сбор лекарственных растений на луговом фитоценозе территории СЮН и ведение фенологических наблюдений.(2часа)

Тема 4

Грибы: **(4часа)**

Теоретическое занятие: (2часа)

- Строение грибов. Отдельные представители высших грибов как объекты для наблюдения. Хозяйственное значение грибов.(2часа)
Практическая работа.(2часа)
- Работа с определителями, микропрепаратами.(2часа)

Тема 5
Лист и листопад: (8часов)
Теоретическое занятие: (4часа)
- Строение листа. Листопадные и вечнозеленые растения. Функции листа, его морфология. Анатомическое строение листа.(2часа)
- Подготовка растения к листопаду – причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты: антоциан, каротин, ксантофилл.(2часа)
Практическая работа.(2часа)
- Работа с гербарным материалом. Выделение пигментов из осенних листьев. Осенняя высадка черенков ежевики на опытном участке СЮН (2часа)
Экскурсия.(2часа)
- Осенние явления в жизни растений.(2часа)
Тема 6
Зимний покой у растений.(8часов)
Теоретическое занятие: (4часа)
- Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя.(2часа)
- Выгонка растений (лук, свекла, тюльпан) – опыт по прерыванию покоя.(2часа)
Практическая работа.(2часа)
- Уход за комнатными растениями и наблюдения за ними. Правила разведения растений. Срез черенков для размножения.(2часа)
Экскурсия.(2часа)
- Экскурсия по теме: «Деревья и кустарники. Подготовка к зиме. Состояние покоя у растений» (2часа).

Тема 7
Сезонные явления в жизни насекомых. (8часов)
Теоретическое занятие: (8часов)
- Общая характеристика класса насекомых и отдельных отрядов.(2часа)
- Биология и хозяйственное значение ос, шмелей, бабочек - капустниц, бабочек - крапивниц, бычьих слепней, бычьих оводов, майских жуков, муравьев. Весеннее пробуждение насекомых. Миграции.(2часа)
Практическая работа.(2часа)
- Поведение насекомых в осенний период. Подготовительные работы к зиме на опытном участке СЮН. Работа с коллекциями полезных насекомых и вредителей. (2часа)
Экскурсия. (2часа)

- Ведение фенологических наблюдений на территории СЮН по теме «Изменения в природе в осенне- зимний период».(2часа)

Тема 8

Сезонные явления в жизни птиц.(20часов)

Теоретическое занятие: (8часов)

- Общая характеристика класса птиц. Биология отдельных представителей птиц, обитающих на территории Краснодарского края. (2часа)
- Перелеты птиц. Весенний пролет и прилет. Осенний отлет, пролет и прилет. (2часа)
- Появление зимующих птиц. Сезонность мест обитания у птиц.(2часа)
- Гнездование. Кладка яиц, насиживание яиц. Появление и вылет птенцов. Последняя песня (крик) летом. Линька. Второе пение птиц.(2часа)

Практическая работ: (8часов)

- Птицы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (работа с рисунками, дополнительной литературой).(2часа)
- Работа с определителями птиц (по картинкам). Прослушивание записей голосов птиц. (2часа)
- Работа с дополнительной литературой. Птицы в произведениях поэтов и писателей. (2часа)
- Изготовление поделок. Работа с коллекционным материалом птиц (перья, скорлупа).(2часа)

Экскурсия.(4часа)

- Ведение фенологических наблюдений.(2часа)
- Подкормка зимующих птиц, обитающих в окрестностях территории СЮН.(2часа)

Тема 9

Сезонные метеорологические и гидрологические явления.(4часа)

Теоретическое занятие: (2часа)

- Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Осадки. Снежный покров. Вскрытие и замерзание водоемов. Жизнь растений и животных подо льдом. (2часа)

Практическая работа.(2часа)

- Ведение фенологических наблюдений. Измерений температуры воздуха, высоты снежного покрова, влажности. Выращивание «витаминов на подоконнике» для декоративных животных: посев семян петрушки, укропа, редиса.(2часа)

Тема 10

Древесные растения.(8часов)

Теоретическое занятие: (4часа)

- Дикорастущие и культурные древесные растения.(2часа)

- Отдельные представители, являющиеся объектами для фенологических наблюдений, их биология и хозяйственное значение.(2часа)
Практическая работа.(2часа)
- Здоровье и окружающая среда. Работа с дополнительной литературой. (лекарственные свойства древесных растений) (2часа)
Экскурсия.(2часа)
- Ведение фенологических наблюдений по теме «Зимний лес» (2часа)

Тема 11
Сезонные явления в жизни земноводных и рептилий.(8часов)
Теоретическое занятие: (4часа)
- Общая характеристика земноводных и рептилий. Биология, хозяйственное значение отдельных представителей: змей, ящериц, лягушек, жаб.(2часа)
- Зимовка земноводных и пресмыкающихся. Весеннее пробуждение.(2часа)
Практическая работа.(2часа)
- Работа с определителями, с коллекционным материалом.(2часа)
Экскурсия.(2часа)
- Ведение фенологических наблюдений на водоеме.(2часа)
Тема 12
Сезонные явления в жизни млекопитающих.(8часов)
Теоретическое занятие: (4часа)
- Общая характеристика класса млекопитающие. Биология отдельных представителей как объектов для фенологических наблюдений.(2часа)
- Сезонность мест обитания зверей. Гон, течка, линька, весеннее пробуждение. Смена рогов. Миграции.(2часа)
Практическая работа.(2часа)
- Работа с коллекционным материалом и определителями на электронных носителях (2часа)
Экскурсия.(2часа)
- Ведение фенологических наблюдений по теме «Весна пришла».(2часа)

Тема 13
Фазы развития растений.(4часа)
Теоретическое занятие: (4часа)
- Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек. Распускание цветочных почек у плодовых деревьев. Развертывание первых листьев.(2часа)
- Цветение (начало, массовое цветение, конец цветения). Вторичное цветение деревьев, кустарников, травянистых растений. Созревание плодов и семян. Опадание завязей и незрелых плодов. Цвет листьев осенью, конец листопада.(2часа)

Тема 14
Весеннее пробуждение растений. (16часов)

Теоретическое занятие: (4часа)

- Особенности весеннецветущих растений, отдельные представители. Сокодвижение и распускание почек у деревьев и кустарников.(2часа)
- Предвесенний период (отлет зимующих птиц, вылет первых бабочек), первый период весны (цветение орешника, ольхи, сокодвижение у деревьев), второй период весны (цветение клена остролистного), третий период весны. Смена метеорологических условий.(2часа)

Практическая работа.(6часов)

- Сбор материала по фенофазам, составление гербария.(2часа)
- Составление календаря природы весной. Заслушивание сообщений «Весна пришла».(2часа)
- Весенние работы на учебно-опытном участке СЮН.(2часа)

Экскурсия.(6часов)

- Наблюдение за развитием раннецветущих растений дубравы – чистяка лютичного, хохлатки, гусиного лука и других растений.(2часа)
- Состояние растительности в период зацветания березы и черемухи. Экскурсия в лес.(2часа)
- Состояние растительности в период зацветания сирени и озимой ржи. Экскурсия по луговому фитоценозу территории СЮН(2часа)

Тема 15

Цветение растений. (12часов)

Теоретическое занятие: (4часа)

- Строение цветка. Цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик, андроцей, гинецей. Обоеполые и однополые цветки.(2часа)
- Опыление: самоопыление и перекрестное опыление. Роль насекомых опылителей.(2часа)

Практическая работа.(6часов)

- Соцветия простые: кисть, колос, початок, щиток, зонтик, головка. Весенняя высадка черенков на опытном участке СЮН. (2часа)
- Соцветия сложные: метелка, сложный колос, сложный щиток, сложный зонтик, сережка.

Посев семян кукурузы. Роль кукурузы в биоценозе опытного участка.(2часа)

- Работа с гербарными экземплярами, участие в озеленении СЮН. Весенняя высадка малины на опытном участке. (2часа)

Экскурсия.(2часа)

- Экскурсия по теме «Цветение растений».(2часа)

Тема 16

Сезонность сельскохозяйственных работ. (12часов)

Теоретическое занятие: (4часа)

- Рост и развитие культур. Весенняя пахота.(2часа)
- Биология озимых и яровых культур. Сев ранних яровых культур. Колошение озимой ржи. Цветение озимой ржи.(2часа)

Практическая работа.(4часа)

- Начало и конец сева озимых и яровых культур. Посев семян моркови на опытных делянках СЮН.(2часа)
- Сенокос. Уборка ранних яровых культур (пшеницы, овса). Посев семян цветочных растений в открытый грунт.(2часа)

Экскурсия.(4часа)

- Ведение фенологических наблюдений на поле территории СЮН. Уход за посадками черенков на опытных делянках СЮН.(2часа)
- Ведение фенологических наблюдений на луговом биоценозе территории СЮН.(2часа)

Тема 17.

Итоговое занятие.(4часа)

Теоретическое занятие: (4часа)

- Творческие работы учащихся (альбомы, сообщения, гербарии) по теме «Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края».(2часа)
- Творческие работы учащихся (альбомы, сообщения, гербарии) по теме «Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края».(2часа)

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10 сентября 2018 г. до 31 мая 2019г.	
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	с 01.01. по 08.01. и 01.06. по 31.08.	
Место проведения занятия	МБОУ ДО СЮН г. Кропоткин	Кабинет № 9
Время проведения занятия	1 группа	2 группа
Перемены -10 - 20 минут	День Вторник 10.00-11.20 Четверг 10.00-11.20	День Понедельник10.00-11.20 Среда 10.00-11.20
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов	В каникулярное время	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Праздник «Новый год», декабрь; Праздник «Урожая», октябрь; Праздник «Масленица», февраль; Праздник «День Победы», май	

№	дата		Наименование разделов и тем	всего часов	количество часов		
	план	факт			теория	практика	Экскурсии
			Тема 1. **Вводное занятие**	**4**	**2**	**2**	
1.			Знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы кружка, мероприятиями		2		
2			*Практическое занятие*: Фенология, ее цели и задачи, практическое применение. Роль русских ученных в развитии этой науки			2	
			Тема 2. **Распространение семян растений**	**8**	**4**	**2**	**2**
3			Строение семян и плодов. Классификация семян: семена с эндоспермом, семена без эндосперма. Крахмалистые, маслянистые, белковые семена, семена с запасной клетчаткой.		2		
4			Классификация плодов: сухие и сочные плоды, сборные и сложные плоды, соплодия. Плодовитость цветковых растений. Распространение плодов и семян ветром, водой, животными, птицами, муравьями. Значение плодов и семян в жизни человека.			**2**	
5			*Экскурсия* Распространение плодов и семян растений. Сбор материала для занятий объединения, для изготовления гербария, поделок.				**2**
6			*Практическая работа* Рассматривание различных плодов и семян. Листовка, боб, орешек, коробочка, ягода, стручок, зерновка.				
			Тема 3.**Кустарниковые и травянистые растения**	**8**	**4**	**2**	**2**
7			Наиболее распространенные кустарниковые и травянистые растения, их биология. Кустарники Краснодарского края.		2		
8			*Практическая работа* Знакомство с представителями кустарниковых, травянистых и лекарственных растений, произрастающих на СЮН. Высадка саженцев малины на опытном участке СЮН			2	

9			Лекарственные растения, их применение и правила сбора.		2		
10			*Экскурсия* Сбор лекарственных растений на луговом фитоценозе территории СЮН и ведение фенологических наблюдений.				2
			Тема 4. **Грибы**	**4**	**2**	**2**	
11			Строение грибов. Отдельные представители высших грибов как объекты для наблюдения. Хозяйственное значение грибов.		2		
12			*Практическая работа*. Работа с микропрепаратами плесневых грибов. Рассматривание плесневых грибов (мукор, пеницилл).			2	
			Тема 5.**Лист и листопад**	**8**	**4**	**2**	**2**
13			Строение листа. Листопадные и вечнозеленые растения. Функции листа, его морфология. Анатомическое строение листа.		2		
14			Подготовка растения к листопаду – причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты: антоциан, каротин, ксантофилл		2		
15			*Практическая работа* Работа с гербарным материалом. Выделение пигментов из осенних листьев. Осенняя высадка черенков ежевики на опытном участке СЮН.			2	
16			*Экскурсия.* Осенние явления в жизни растений.				2
			Тема 6. **Зимний покой у растений**	**8**	**4**	**2**	**2**
17			Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя.		**2**		
18			Экскурсия по теме: «Деревья и кустарники. Подготовка к зиме. Состояние покоя у растений».				2
19			Выгонка растений (лук, свекла, тюльпан) – опыт по прерыванию покоя.		2		

20			*Практическая работа* Уход за комнатными растениями и наблюдения за ними. Правила разведения растений. Срез черенков для размножения			2	
			Тема 7.**Сезонные явления в жизни насекомых**.	**8**	**4**	**2**	**2**
21			Общая характеристика класса насекомых и отдельных отрядов.		2		
22			*Практическая работа*. - Поведение насекомых в осенний период. Подготовительные работы к зиме на опытном участке СЮН. Работа с коллекциями полезных насекомых и вредителей.			**2**	
23			Биология и хозяйственное значение ос, шмелей, бабочек - капустниц, бабочек - крапивниц, бычьих слепней, бычьих оводов, майских жуков, муравьев. Весеннее пробуждение насекомых. Миграции.		2		
24			*Экскурсия.* Ведение фенологических наблюдений на территории СЮН по теме «Изменения в природе в осенне- зимний период».				2
			Тема 8. **Сезонные явления в жизни птиц**	**20**	**8**	**8**	**4**
25			Общая характеристика класса птиц. Биология отдельных представителей птиц, обитающих на территории Краснодарского края.		2		
26			*Практическая работа № 1.* Птицы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (работа с рисунками, дополнительной литературой).			2	
27			Перелеты птиц. Весенний пролет и прилет. Осенний отлет, пролет и прилет.		**2**		
28			*Экскурсия № 1.*Ведение фенологических наблюдений.				2
29			Появление зимующих птиц. Сезонность мест обитания у птиц.		2		
30			*Практическая работа № 2.* Работа с определителями птиц (по картинкам). Прослушивание записей голосов птиц.			2	

31			Гнездование. Кладка яиц, насиживание яиц. Появление и вылет птенцов. Последняя песня (крик) летом. Линька. Второе пение птиц		2		
32			*Экскурсия.* Подкормка зимующих птиц, обитающих в окрестностях территории СЮН.				2
33			*Практическая работа № 3.* Работа с дополнительной литературой. Птицы в произведениях поэтов и писателей.			2	
34			*Практическая работа № 4.* Изготовление поделок. Работа с коллекционным материалом (перья, скорлупа).			2	
			Тема 9. **Сезонные метеорологические и гидрологические явления.**	**4**	**2**	**2**	
35			Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Осадки. Снежный покров. Вскрытие и замерзание водоемов. Жизнь растений и животных подо льдом.		2		
36			*Практическая работа*. Ведение фенологических наблюдений. Измерений температуры воздуха, высоты снежного покрова, влажности. Выращивание «витаминов на подоконнике» для декоративных животных: посев семян петрушки, укропа, редиса.			2	
			Тема 10. **Древесные растения.**	**8**	**4**	**2**	**2**
37			Дикорастущие и культурные древесные растения.		2		
38			Отдельные представители, являющиеся объектами для фенологических наблюдений, их биология и хозяйственное значение		2		
39			*Практическая работа.* Работа с дополнительной литературой. Здоровье и окружающая среда (лекарственные свойства древесных растений).				
40			*Экскурсия.* Ведение фенологических наблюдений по теме «Зимний лес».				2

			Тема 11. **Сезонные явления в жизни земноводных и рептилий.**	**8**	**4**	**2**	**2**
41			Общая характеристика земноводных и рептилий. Биология, хозяйственное значение отдельных представителей: змей, ящериц, лягушек, жаб.		2		
42			*Практическая работа*. Работа с определителями, с коллекционным материалом.			2	
43			Зимовка земноводных и пресмыкающихся. Весеннее пробуждение.		2		
44			*Экскурсия.* Ведение фенологических наблюдений на водоеме.				2
			Тема 12. **Сезонные явления в жизни млекопитающих.**	**8**	**4**	**2**	**2**
45			Общая характеристика класса млекопитающие. Биология отдельных представителей как объектов для фенологических наблюдений.				
46			*Практическая работа*. Работа с коллекционным материалом и определителями на электронных носителях.				
47			Сезонность мест обитания зверей. Гон, течка, линька, весеннее пробуждение. Смена рогов. Миграции				
48			*Экскурсия*. Ведение фенологических наблюдений по теме «Весна пришла».				
			Тема 13**. Фазы развития растений.**	**4**	**4**		
49			Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек. Распускание цветочных почек у плодовых деревьев. Развертывание первых листьев.				
50			Цветение (начало, массовое цветение, конец цветения). Вторичное цветение деревьев, кустарников, травянистых растений. Созревание плодов и семян. Опадание завязей и незрелых плодов. Цвет листьев осенью, конец листопада.				

			Тема 14. **Весеннее пробуждение растений.**	**16**	**4**	**6**	**6**
51			Особенности весеннецветущих растений, отдельные представители. Сокодвижение и распускание почек у деревьев и кустарников.		2		
52			*Практическая работа* №1. Сбор материала по фенофазам, составление гербария.			2	
53			*Экскурсия* № 1. Наблюдение за развитием раннецветущих растений дубравы – чистяка лютичного, хохлатки, гусиного лука и других растений.				2
54			*Практическая работа* №2. Составление календаря природы весной. Заслушивание сообщений «Весна пришла».			2	
55			Предвесенний период (отлет зимующих птиц, вылет первых бабочек), первый период весны (цветение орешника, ольхи, сокодвижение у деревьев), второй период весны (цветение клена остролистного), третий период весны. Смена метеорологических условий.		2		
56			*Экскурсия* № 2. Экскурсия в лес. Состояние растительности в период зацветания березы и черемухи.				2
57			*Практическая работа* №3. Весенние работы на учебно-опытном участке СЮН.			**2**	
58			*Экскурсия* № 3. Экскурсия по луговому фитоценозу территории СЮН. Состояние растительности в период зацветания сирени и озимой ржи.				2
			Тема 15. **Цветение растений**	**12**	**4**	**6**	**2**
59			Строение цветка. Цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик, андроцей, гинецей. Обоеполые и однополые цветки.		2		
60			*Практическая работа №1.* Соцветия простые: кисть, колос, початок, щиток, зонтик, головка. Весенняя высадка черенков на опытном участке СЮН.			2	

61			*Экскурсия* по теме «Цветение растений».				2
62			*Практическая работа №2.* Соцветия сложные: метелка, сложный колос, сложный щиток, сложный зонтик, сережка. Посев семян кукурузы. Роль кукурузы в биоценозе опытного участка.			2	
63			Опыление: самоопыление и перекрестное опыление. Роль насекомых опылителей.		2		
64			*Практическая работа №3.* Работа с гербарными экземплярами, участие в озеленении СЮН. Весенняя высадка малины на опытном участке.			2	
			Тема 16. **Сезонность сельскохозяйственных работ.**	**12**	**4**	**4**	**4**
65			Рост и развитие культур. Весенняя пахота.		2		
66			Биология озимых и яровых культур. Сев ранних яровых культур. Колошение озимой ржи. Цветение озимой ржи.(		2		
67			*Практическая работа №1.* Начало и конец сева озимых и яровых культур. Посев семян моркови на опытных делянках СЮН.			2	
68			*Экскурсия №1.* Ведение фенологических наблюдений на поле территории СЮН. Уход за посадками черенков на опытных делянках СЮН.				2
69			*Практическая работа №2* Сенокос. Уборка ранних яровых культур (пшеницы, овса). Посев семян цветочных растений в открытый грунт.			**2**	
70			*Экскурсия №2.* Ведение фенологических наблюдений на луговом биоценозе территории СЮН.				**2**
			Тема 17. **Итоговое занятие.**	**4**	**4**		
71			Творческие работы учащихся (альбомы, сообщения, гербарии)		2		

			по теме «Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края».				
72			Творческие работы учащихся (альбомы, сообщения, гербарии) по теме «Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края».		2		
			ВСЕГО	**144**	**66**	**46**	**32**

Условия реализации программы

Материально –техническое обеспечение:

-наличие кабинета с 12-ю посадочными местами,

- учебные столы – 5

- стулья -12штук.

- освещение кабинета и возможность проветривания удовлетворяют требованиям САНПИНА;

- в кабинете имеется доска для работы с мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

1. Технические средства обучения: компьютер, CD- ROM диски.
2. Учебно-методический комплекс.
3. Учебно–методические пособия.
4. Материалы из опыта педагога: дидактический материал, методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации.)

№п\п	Наименование	Количество на группу
1	Познавательные игры	3 комплекта
2	Бумага ксероксная	1пачка
3	Альбом для рисования	5штук
4	Карандаши простые	5пачек
5	Карандаши цветные	5 пачек
6	Клей –карандаш	5штук
7	Ножницы , ластики	5 штук, 5штук
8	Тетради 12-18листов	12штук
9	Ручки с синей пастой	12штук
10	Мел белый ,цветной	1пачка, 1 пачка
11	Магнитная доска	1штука
12	Плакаты иллюстрированные	5штук
13	Луг, лес, парк ,водоем	Наблюдение
14	Живой уголок	Наблюдение

Информационное оборудование.

- видеоисточники –информация тематического плана;
- презентация тематического плана;
- большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. CD-ROM

Цифровые образовательные ресурсы (интернет- источники)

- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа: nttp: \\ www. school 2100.ru
- Образовательные проекты портала « Внеурока» .ру»

Кадровое обеспечение –реализовать программу « Окружающий мир » может педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области (с высшим или средним педагогическим образованием).имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности.

Формы аттестации- оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Мир зоологии» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом . « Положение о внутренней итоговой аттестации освоение дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации станция юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы - диагностика, определяют достижения учащимися планируемых результатов в ходе обучения.

Цель диагностики – управление личностным ростом учащегося.

Результаты образовательной деятельности контролируются с помощью текущего и итогового контроля учащихся.

Первоначальная диагностика- проводится при наборе. Цель – определение стартовых возможностей, а также индивидуальные особенности учащихся.

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика – январь– исследование динамики развития объективного содержания обучения, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживать динамику развития каждого ученика, коррекция образовательного процесса в направлении усиления функции развития.

Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года (май).

Цель – подвести итоги развития программы.

Методы диагностики:

1. Анкетирование.
2. Тесты.
3. Творческие задания;
4. Выставка работ.

Форма оценки результатов диагностики уровня знаний учащихся объединения «Окружающий мир » 2018- 2019 учебный год.

Сроки проведения:Предварительная диагностика – сентябрь 2018 год

Текущая диагностика – декабрь 2018 год.

Итоговая диагностика – май 2019 год.

№	Ф. И. учащихся	Вид диагностики по теме		
		Предварительная	Текущая	Итоговая
1				
2				
3				

…..				

Результат оценивания:
высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

Критерии оценки

высокий уровень	**средний уровень**	**низкий уровень**
учащиеся: -самостоятельно отвечают на вопросы, ответы полные; - правильно выполняют задание; - умеют самостоятельно анализировать полученные результаты, делают выводы; - умеют работать в коллективно и помогать друг другу; - соблюдают правило техники безопасности.	Учащиеся: -в основном, правильно отвечают на вопросы; - учащиеся выполняя задание допускают не которые ошибки; - умеют работать самостоятельно, но анализируют полученные результаты не совсем верно, неуверенно. - работают аккуратно, но очень медленно; -не всегда соблюдают правила техники безопасности	Учащиеся: - допускают значительные ошибки при ответе на вопросы; - учащиеся не правильно выполняют задание; - невнимательно слушают, не умеют самостоятельно анализировать результаты, делать выводы; -коллективно работать не умеют -правила техники безопасности не соблюдают

Высокий уровень оценивается в 3 балла,
средний – 2 балла,
низкий – в 1 балл.
Максимальное количество баллов – 18, минимальное – 6. По количеству набранных баллов за выполнение всех заданий педагог определяет уровень учащегося. Высокий уровень – 12-18 баллов, средний – 7-11 баллов, уровень ниже среднего – 6 и меньше баллов.

Методические материалы дополнительной образовательной программы «Окружающий мир»

№	Название раздела	Методы обучения и воспитания	Технологии обучения	Форма занятий	Тематика и формы методических материалов (пособия оборудования, приборы)	Дидактические материалы
1.	Вводное занятие	Словесный, наглядно-практичесий, Мотивация.	Коллективная творческая деятельность	Собеседование, экскурсия	Презентация, компьютер, вопросы для выявления уровня знаний	Тесты, памятки с планом экскурсии
2.	Связь животных со средой обитания	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый. Мотивация.	Информационная, групповая, проблемного обучения, здоровьесберегающая	Лекция Учебная игра	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши Атласы, энциклопедии, памятки по выполнения работы	Тесты, картинки, рисунки разных сред обитания.
3.	Насекомые–значение, образ жизни	Объяснительно – иллюстративный, наглядный, частично – поисковый. Мотивация.	Информационная, здоровьесберегающая	Лекция Экскурсия Практические занятия	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши Определители насекомых	памятки с планом экскурсии рисунки, фотографии насекомых
4.	Животные пресных водоемов	Объяснительно – иллюстративный, практический, наглядный. Мотивация.	Информационная, групповая, проблемного обучения, здоровьесберегающая	Лекция Экскурсия Практические занятия Учебная игра	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши памятки по выполнения работы	памятки с планом экскурсии. рисунки, фотографии животных, карта Краснодарского края
5.	Животные водной и наземной среды	Объяснительно – иллюстративный, практический. Мотивация	Коллективная творческая деятельность,	Лекция Экскурсия Практические занятия Учебная игра	Презентация, компьютер памятки по выполнения работы Блокноты, карандаши	памятки с планом экскурсии
6.	Проектная деятельность	Объяснительно – иллюстративный, исследовательский проблемный, словесный. Убеждение, мотивация.	Технология проектной деятельности, индивидуальное обучение	Лекция, беседа Защита проекта	Презентация, компьютер Научная литература, определители	Проекты, инструкции

7.	Животные живого уголка- изучение, исследования	Наблюдение, частично-поисковый, словесный, наглядно-практичесий. Упражнение.	Коллективная творческая деятельность, индивидуальное обучение	Экскурсия представление	Презентация, компьютер Животные живого уголка СЮН	Памятки обращения с домашними животными
8.	Лес, как среда обитания животных	Объяснительно – иллюстративный, наглядно- практический. Мотивация	Коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающая	Лекция Экскурсия Практические занятия Учебная игра	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши	памятки с планом экскурсии, географические карты России и Краснодарского края
9.	Животные–обитатели лугов, степей	Объяснительно – иллюстративный, практический. Мотивация.	Коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающая	Лекция Экскурсия Практические занятия	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши Определители беспозвоночных	памятки с планом экскурсии, рисунки, фотографии животных,
10	Животный мир культурных ландшафтов	Объяснительно – иллюстративный, практический. Убеждение.	Технология проектной деятельности	Лекция Экскурсия Презентации	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши Определители птиц	памятки с планом экскурсии, рисунки, фотографии животных,
11	Охрана и сохранения природных богатств	Объяснительно – иллюстративный, практический. Убеждение.	Технология проектной деятельности	Лекция Экскурсия Практические занятия Презентации	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши Красная книга Краснодарского края, законы об охране природы.	памятки с планом экскурсии памятки по охране окружающего мира.
12	Птицы в природе	Объяснительно – иллюстративный, практический. Мотивация.	Коллективная творческая деятельность	Лекция Экскурсия Практические занятия	Презентация, компьютер Блокноты, карандаши Литературные источники	памятки с планом экскурсии
13	Итоговое занятие	Репродуктивный, дискуссионный. Поощрение.	Информационная, групповая,	Защита проекта Дискуссия	Компьютер, творческие работы.	

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

Изучение нового материала:

словесный метод (объяснение, лекция, рассказ)

наглядный метод (показ, иллюстрация);

наблюдение (зарисовки объектов, записи в дневник);
исследование (знакомство с литературными источниками, определителями, электронными носителями).

Закрепление изученного:

словесный метод (беседа);

наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, раздаточного материала);

практическая работа (оформление дневника наблюдения, зарисовки);

дидактическая игра (познавательные викторины, интеллектуальные игры, конкурсы);

Повторение изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль, тестирование.

Проверка полученных знаний – зачет, защита творческих работ, выставка

Описание технологий

№	технология	Описание
1.	Технология проблемного обучения	Предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Этапы проблемного обучения: - осознание общей проблемной ситуации; - ее анализ, формулировку конкретной проблемы; -решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их); -проверку правильности решения.
2.	Технология коллективного взаимообучения.	Предполагает взаимное общение, в результате которого включается память, идет мобилизация и актуализация имеющегося опыта и знаний; — каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; — повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; -формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей.
3	Технология	Предполагает обучение в малых группах.

	группового обучения	Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.
4	Технология игровой деятельности	В основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. По характеру педагогического процесса выделяют игры познавательные, занимательные, решение практических ситуаций и задач.
5	Технология проектной деятельности	Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект». Результатом является решение той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
6	Здоровьесберегающая технология	Технология предполагает: - создание условий обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); -рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); -соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Алгоритм проведения учебного занятия

1. **Этапы теоретического занятия**

- Организационный момент
- Актуализация знаний и умений
- Мотивация
- Организация восприятия
- Организация осмысления
- Организация первичного закрепления
- Анализ
- Рефлексия

2. Этапы урока - экскурсии

1. Подготовка к ней учителя и учащихся
2. Проведение экскурсии
3. Оформление полученного материала

Подготовка педагога к проведению учебной экскурсии в природу включает:

1. Формулировку цели и задачи экскурсии
2. Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района экскурсии.
3. Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление заданий
4. Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии
5. Определение возможностей использования материалов экскурсии на теоретических занятиях.

3. Этапы проведения практического занятия

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы
5. Самостоятельная работа обучающихся
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений
7. Подведение итогов

4. Этапы технологии проведения занятия-игры

1. Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария);
2. Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов);
3. Этап анализа и обсуждения результатов деятельности (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Список литературы

1. Литература для педагога

1. Костинская. Н.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ « Исследователи природы». Издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Просвещение» 1983г.
2. Шарова И.Х. «Зоология беспозвоночных»- Москва –издательский центр «Владос» - 2002
3. Журнал «Наша флора и фауна» -Москва –издательство «ООО Бурда»
4. Птицы. Визуальная энциклопедия –Москва –издательство «Эксмо» -2014г
5. Энциклопедия животных –издательство «РООССА» -2014г
6. Энциклопедия «300 удивительных фактов» -Насекомые и другая мелкая живность» -Москва – РОСМЭН-2017
7.Плотников Г.К- «Животный мир Краснодарского края»- Краснодарское книжное издательство -1989г
8. Ю.Школьник, Ю. Золотарева – Атлас животных –Москва -2009г
9.А.А.Плешаков Атлас –определитель «От земли до неба»- издательство «Просвещение»-Москва-2016г.

2. Литература для детей

1. Большая детская энциклопедия «Природоведение» -Москва «Дрофа»-2013г
2. Моя первая энциклопедия «Животные в вопросах и ответах»- Москва – издательство ООО АСТ-2012г
3. Энциклопедия для детей « Животные -100фактов»- Москва ООО РОСМЭН - 2016г
4. Я познаю мир –детская энциклопедия: Животные Составитель П.Р. Ляхов, Под общей редакцией О.Г. Хинн. –Москва ТКО «АСТ» -2005
5. Птицы России: Начальная школа .Составитель Т.Н. Ситникова. Москва-2015г
6. Животные России: Начальная школа. Составитель Т.Н. Ситникова. Москва - 2016г.
7. Детская энциклопедия «Птицы»-научно-популярное издание. Москва – РОСМЭН-2013г
8. Детская энциклопедия «Насекомые»- научно –популярное издание. Москва-РОСМЭН-2013г

3.Литература для родителей

1. Молис С.А.- книга для чтения по зоологии. Москва-2007г.
2. Брем А.Э. Жизнь животных.1-3 том.Москва-2009г.
3. Цингер Я.А. «Занимательная зоология. Москва- 2010г.
4. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Санкт –Петербург -2009г.
5. Адолюр Г.А. «Заповедными тропами».Москва-2006г.
6. Журнал «Зоология в школе» М.-2008