УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании.
Педагогического совета
Протокол № 6
от «31» мая 2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО СЮН
_____ С.Н. Чудаев
Приказ № 84 от «31» мая 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕНОСТИ

«*Мир животных*»

Уровень программы*: ознакомительный*
Срок реализации программы: *1год (72ч.)*
Возрастная категория*: от 11 до 14 лет*
Форма обучения: *очная или очно-дистанционная*
Вид программы: *модифицированный*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы в навигаторе:19662

Автор-составитель:

Годунова Алла Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Нормативно – правовые аспекты проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир животных»

Данная модифицированная образовательная программа «Мир животных» составлена на основе нормативно – методических основ разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно-методические основы разработки дополнительных общеобразовательных программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024), утвержденный 24 декабря 2018 года.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г. (2019-2024)
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020г.)

14. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.-138с.

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мир животных» раскрывает роль животных в природе, их значение в жизни человека, влияние деятельности человека на отдельные виды и природные сообщества. Программа «Мир животных» тесно связана со многими сторонами практической деятельности человека: сельским хозяйством, промышленностью, медициной.

Направленность: данной программы естественно-научная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир животных» является дополнением и углублением школьной программы, предполагает развитие познавательной активности учащихся и способствует формированию интереса к научно –исследовательской деятельности.

Новизна: данной программы «Мир животных» применение в чередовании форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность: программы «Мир животных» обусловлена задачами, стоящими перед системой дополнительного образования, поскольку предполагает вовлечение детей, в том числе из сельской местности, в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность: общеобразовательной программы для учащихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Программа признана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, привить навыки исследовательской работы. На занятиях по программе «Мир животных» организовано как теоретическое изучение особенностей строения и их систематики, так и многочисленные практические занятия, наглядно-иллюстрирующие изучаемый материал. Изучение теоретических вопросов в тесной связи с практическими знаниями и навыками формируют бережное и ответственное отношение к животным.

Отличительной особенностью: данной программы является возможность применения инструментария электронного обучения. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, использование виртуальных тренажеров и самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов, вебинаров, видеоконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля учащихся;

для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей от 11 до 14 лет. В группу набираются учащиеся общеобразовательных школ города.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы объём и сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Объём программы -72 часа

Срок освоения данной программы -1 год

Уровень образовательной программы – ознакомительный**.** Программы ознакомительного уровня имеют ряд преимуществ:

- для учащихся – это возможность погрузиться в уникальную атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности и выбрать для себя то занятие, которое будет ребенку по душе;
- для родителей – это способ понять логику и преемственность дополнительного образования, наметить маршрут индивидуального развития своего ребенка в выбранном учреждении;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в последующем обучении по программам базового и углубленного уровней.

Состав учебных групп –постоянный

Организация образовательного процесса: групповая

Общее кол-во учащихся в группе -не более 15 человек

Возрастной диапазон освоения программы

1год обучения; 11 -14 лет

Формы обучения: очная или очно-дистанционная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа по 40 минут с обязательным 10 минутным перерывом на отдых и с 60 минутным перерывом между сменами на проветривание кабинета. Экскурсии проводятся по программе согласно тем занятий.

Особенности организации образовательного процесса: в объединение – группу принимаются уч-ся в возрасте от 11 до 14 лет. Кол-во учащихся в группе составляет не более 15 человек. Небольшое кол-во учащихся в группе позволяет более глубокому пониманию и изучению учебного материала. Это помогает обратить внимание сразу на всех и определить степень усвоения ими материала. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

Возможно обучение детей с ОВЗ, так как программа не имеет ограничений по состоянию здоровья.

В программе применяется метод информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по туризму, выполнение диагностических тестов и заданий. Учащиеся, по согласованию с педагогом дополнительного образования, имеют возможность выйти на самостоятельное или дистанционное обучение той или иной темы, а затем представить проектную работу или объяснить новый материал вместо педагога.

Цель образовательной программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с животным миром; формирование у учащихся интереса к изучению растительного и животного мира.

Задачи программы:

Образовательные (ориентированные на предметный результат)

- научить первоначальным знаниям передачи и поиска информации;
- формирование знаний о животном мире;
- развитие интереса к окружающему миру;
- интеллектуальное развитие детей;
- развитие кругозора и общей культуры.

Развивающие (ориентированные на метапредметный результат)

- развитие навыков учебно-исследовательской работы;

- развитие разнообразных представлений о взаимодействии человека с миром природы;
- элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных понятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и поисково-исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

Воспитательные (ориентированные на личностный результат)

- культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней;
- объединение и организация досуга учащихся;
- воспитывать у учащихся любовь и уважение к животным;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	**2**	2	-	Анкетирование
2	Животный мир	**32**	14	18	Блиц-опрос
3	Домашние питомцы	**20**	6	14	Презентация, опрос
4	Охрана животных	**4**	2	2	Викторина
5	Значение животных в жизни человека	**12**	6	6	Викторина
6	Итоговое занятие	**2**	2	-	Тестовые задания
Итого		**72**	**32**	**40**	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие (2ч.):

Теория.

- Среды жизни и их обитатели. Ключевые понятия. Виды.

Формы аттестации, контроля: анкетирование

Раздел №2. Животный мир (32ч.):

Теория.

•Общая характеристика класса насекомых и отдельных отрядов.

•Сезонные явления в жизни птиц.

•Появление зимующих птиц. Сезонность мест обитания у птиц.

•Общая характеристика земноводных и рептилий. Биология отдельных представителей.

Практика.

•Поведение насекомых в осенний период. Работа с коллекцией полезных насекомых и вредителей.

•Подкормка зимующих птиц, обитающих в окрестностях территории СЮН.

•Работа с определителями, с коллекционным материалом.

•Интересные факты о земноводных.

•Работа с коллекционным материалом и определителями на электронных носителях.

Экскурсия.

•Ведение наблюдений за животными территории СЮН.

•Ведение фенологических наблюдений за птицами на территории СЮН.

•Ведение фенологических наблюдений на водоеме.

Формы аттестации, контроля: блиц-опрос.

Раздел № 3. Домашние питомцы (20ч.):

Теория.

•История домашней собаки

•История происхождения домашней кошки, легенды

•Мелкие домашние грызуны

Практика.

- Породы собак. Работа с литературой.
- Пернатые у нас дома.
- Аквариумные обитатели.
- Уход за аквариумными рыбками, черепахой и лягушкой кабинета СЮН.
- Уход за декоративными крысами, морскими свинками и песчанками учебного кабинета СЮН.

Формы аттестации, контроля: презентация, опрос.

Раздел № 4. Охрана животных (4ч.):

Теория.

•Животные, занесенные в Красную книгу России.

Практика.

•Сбор иллюстраций и составление альбома «Охраняемые виды млекопитающих России».

Формы аттестации, контроля: викторина

Раздел № 5. Значение животных в жизни человека (12ч.):

Теория.

•Животные – помощники человека.

•Животные-предсказатели погоды.

•Животные, которые нас лечат

Практика.

•Работа с литературой. Составление альбома «Животные которые нас лечат»

•Работа с литературой. Составление альбома «Животные-предсказатели погоды»

- Работа с литературой. Составление альбома «Животные, которые нас лечат»

Формы аттестации, контроля: викторина

Раздел № 6. Итоговое занятие (2ч.):

Теория.

•Подведение итогов.

Формы аттестации, контроля: тестирование.

Планируемые результаты

Предметные

- Развитие способности воспринимать новую информацию, систематизировать и применять ее.
- Знание первичных основ ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;
- Умение кратко излагать содержание предметной области;
- Начальные навыки анализа информации предметной деятельности.

Метапредметные

- будут уметь применять полученные навыки в учебно-исследовательской работе;
- будет сформирован в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- будут иметь навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей при выполнении практических работ.

Личностные

- овладеют навыками коллективной работы, поведения в природе и бережного отношения к ней;
- будет воспитанно трудолюбие, любовь и забота по отношению к животным;
- будет укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

РАЗДЕЛ 2
«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график.

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Раздел программы	Форма контроля
	План.	Факт.						
1			Среды жизни и их обитатели. Ключевые понятия. Виды.	2	40 мин	Познавательное занятие	**I.Вводное занятие (2ч.)**	Анкетирование
2			Общая характеристика класса насекомых и отдельных отрядов.	2	40 мин	Лекция	**II. Животный мир (32ч.)**	Беседа
3			Поведение насекомых в осенний период. Работа с коллекцией полезных насекомых и вредителей.	2	40 мин	Практическая работа		Викторина
4			Ведение наблюдений за животными территории СЮН.	2	40 мин	Экскурсия		Наблюдение
5			Сезонные явления в жизни птиц.	2	40 мин	Лекция		Блиц-опрос
6			Перелеты птиц. Гнездование. Охрана.	2	40 мин	Лекция		Беседа
7			Ведение фенологических наблюдений за птицами на территории СЮН.	2	40 мин	Экскурсия		Наблюдение
8			Появление зимующих птиц. Сезонность мест обитания у птиц.	2	40 мин	Лекция		Беседа
9			Подкормка зимующих птиц, обитающих в окрестностях территории СЮН.	2	40 мин	Практическое занятие		Практическая работа
10			Общая характеристика земноводных и рептилий. Биология отдельных представителей.	2	40 мин	Лекция		Устная проверка знаний

11			Работа с определителями, с коллекционным материалом.	2	40 мин	Практическое занятие		Практическая работа
12			Сезонные явления в жизни земноводных и рептилий	2	40 мин	Лекция		Блиц-опрос
13			Зимовка земноводных и пресмыкающихся. Весеннее пробуждение.	2	40 мин	Беседа		Устный опрос
14			Ведение фенологических наблюдений на водоеме.	2	40 мин	Экскурсия		Наблюдение
15			Интересные факты о земноводных.	2	40 мин	Практическое занятие		Беседа
16			Сбор иллюстраций для альбома «Редкие и охраняемые амфибии и рептилии Краснодарского края».	2	40 мин	Практическое занятие		Практическая работа
17			Работа с коллекционным материалом и определителями на электронных носителях.	2	40 мин	Практическое занятие		Практическая работа
18			История домашней собаки	2	40 мин	Лекция	**III. Домашние питомцы (20ч.)**	Изо-викторина
19			Породы собак. Работа с литературой.	2	40 мин	Практическое занятие		Викторина
20			История происхождения домашней кошки, легенды	2	40 мин	Лекция		Изо-викторина
21			Породы кошек. Работа с литературой.	2	40 мин	Практическое занятие		Презентация, опрос
22			Пернатые у нас дома	2	40 мин	Игра-занятие		Наблюдение
23			Уход за попугаями учебного кабинета СЮН	2	40 мин	Практическое занятие		Наблюдение
24			Аквариумные обитатели	2	40 мин	Игра-занятие		Беседа
25			Уход за аквариумными рыбками, черепахой и лягушкой кабинета СЮН.	2	40 мин	Практическое занятие		Наблюдение
26			Мелкие домашние грызуны	2	40 мин	Лекция		Беседа

27			Уход за декоративными крысами, морскими свинками и песчанками учебного кабинета СЮН.	2	40 мин	Практическое занятие		Наблюдение
28			Животные, занесенные в Красную книгу России.	2	40 мин	Лекция	**IV. Охрана животных (4ч.)**	Проектная работа
29			Сбор иллюстраций и составление альбома «Охраняемые виды млекопитающих России»	2	40 мин	Практическое занятие		Практическая работа
30			Животные – помощники человека	2	40 мин	Беседа	**V. Значение животных в жизни человека (12ч.)**	Устная проверка знаний
31			Работа с литературой. Составление альбома «Животные помощники»	2	40 мин	Практическое занятие		Беседа
32			Животные-предсказатели погоды.	2	40 мин	Лекция		Наблюдение
33			Работа с литературой. Составление альбома «Животные-предсказатели погоды»	2	40 мин	Практическое занятие		Беседа
34			Животные, которые нас лечат	2	40 мин	Познавательное занятие		Проектная работа
35			Работа с литературой. Составление альбома «Животные которые нас лечат»	2	40 мин	Практическое занятие		Беседа
36			Подведение итогов	2	40 мин	Лекция	**VI. Итоговое занятие (2 ч.)**	Тестовые задания

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8 стульев 15 штук;
- освещение кабинета и возможность проветривания (должно удовлетворять требованием САНПИНА)

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- Технические средства обучения: компьютер, CD-ROM диски
- Учебно-методический комплекс
- Учебно-методические пособия
- Материалы из опыта педагога: дидактический материал, методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации)

Таблица №1

№п\п	Наименование	Количество на группу
1	Познавательные игры	2комплекта
2	Бумага ксероксная	1пачка
3	Бумага цветная	2пачки
4	Картон цветной	1пачка
5	Карандаши простые	5 пачек
6	Карандаши цветные	3пачки
7	Клей –карандаш	5штук
8	Ножницы	5штук
9	Мел цветной	1пачка
10	Мел белый	1пачка
11	Рабочие тетради	12штук
12	Ручки с синей пастой	12штук

Информационное обеспечение.

- большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (2 CD-ROM)
- видеоисточники –научно познавательные фильмы о животном мире»
- презентации: «Животные Красной книги Краснодарского края».

Кадровое обеспечение: руководитель объединение «Мир животных» Годунова Алла Николаевна, педагог дополнительного образования, стаж педагогической деятельности 3 года.

Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир животных»

осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоение дополнительных образовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации станция юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогам. (Дневник наблюдений, тестирования.)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- начальная диагностика – проводится с целью определения уровня знаний (на первых занятиях сентября).
- текущая диагностика - проводится с целью определения результатов обучения (по разделам программы).
- итоговая диагностика – проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся.

Таблица №2

№ п/п	Ф.И. учащихся	Вид диагностики по теме		
		Начальная	Текущая	Итоговая
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Результат оценивания: уровень (высокий, средний, низкий)

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учащиеся: • самостоятельно отвечают на вопросы, ответы полные; • полные • правильно выполняют задания; • умеют самостоятельно анализировать полученные результаты • делают выводы; • умеют работать в коллективно и помогать друг другу; • соблюдать правило техники безопасности.	*Учащиеся:* • в основном, правильно отвечают на вопросы; • учащиеся выполняя задания допускают не которые ошибки; • умеют работать самостоятельно, но анализируют полученные результаты не совсем верно, неуверенно. • работать аккуратно, но очень медленно; • не всегда соблюдают правила техники безопасности	*Учащиеся:* • допускают значительные ошибки при ответе на вопросы; • учащиеся неправильно выполняют задание; • невнимательно слушают, не умеют самостоятельно анализировать • результаты, делать выводы; • коллективно работать не умеют • правила техники безопасности не соблюдают

Оценочные материалы: начальная диагностика (анкетирование «Мир животных» приложение №1); Викторина («Все о насекомых» приложение №2); Викторина («Птицы» приложение № 3); Викторина («Охрана животных» приложение №4); Тестирование («Что мы знаем о животных» приложение № 5).

Оценка планируемых результатов

Методы выявления планируемых результатов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мир животных»

- Анализ открытых занятий для родителей обучающихся и педагогических работников дополнительного образования детей.
- Анализ результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся.
- Анализ педагогической диагностики (мониторинга) результативности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио учащихся, открытые занятия, итоговый отчет.

Методические материалы

Занятия по программе «Мир животных» проводятся с использованием методик электронного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения необходима для обеспечения образовательного процесса для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, находящихся в другом населенном пункте.

Рекомендуемые формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения:

Виды занятий:

- Видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- Видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);
- Семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- Чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- Видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные соревнования, мастер-классы;
- Веб– занятия;
- Электронные экскурсии.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

По итогам обучения учащимся выдаются грамоты, свидетельства и т.п.

Методы обучения. Программой предусматривается использование методов, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение материала. Учебные занятия проводятся как с использование 1-2 методов, так и с помощью комбинирования нескольких.

Словесный метод. Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Наглядный метод. Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения. При которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, схемы, таблицы, рисунки.

Практический метод. основан на практической деятельности учащихся. Главное назначение — формирование практических умений и навыков (практические работы).

Метод наблюдения (запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки, фото, кино, видеосъемка, проведение замеров (температуры воздуха; состояния воды, почвы и др.).

Исследовательские методы (лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты, опытническая работа на участке).

Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы

обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащихся на поставленную проблему

Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные).

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

Методы контроля и самоконтроля. Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, исследовательская деятельность, игровая технология.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технология группового обучения. Предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяет следующие разновидности групповых технологий6групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие и т.д.).

Педагогика сотрудничества. Цель применения технологии: обеспечить наиболее эффективное достижение прогнозируемых результатов обучения и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося за счет предоставления возможности работать в индивидуальном темпе.

Технология коллективной творческой деятельности. Цель применения технологии: развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности, воспитать общественно – активную творческую личность. Использование данной технологии предполагает организацию совместной деятельности педагога и учащихся, при которой все

члены коллектива участвуют в подготовке, разработке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология игровой деятельности. Цель применения технологии: дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков; воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; развивающие: развитие качеств и структур личности; социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Технология исследовательской деятельности. является наиболее эффективным средством развития познавательного интереса детей в практике дополнительного образования. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся способствует раскрытию их способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для него способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения; овладению методами самообразования.

Практико-ориентированная технология. Цель применения технологии: сформировать творческие способности детей, обучить самостоятельному применению знаний, умений и навыков на практике. Учащиеся настраиваются на самостоятельное выполнение исследовательских работ, проектов.

Технология проблемного обучения. Цель применения технологии: активизация познавательной деятельности учащихся. Использование данной технологии предполагает создание проблемной ситуации: детям предлагает решить экологические задачи или темы, педагог выводит детей на размышление, обсуждение, рассмотрение проблемы с различных позиций, побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы. Реализация технологии проблемного обучения способствует формированию у детей способностей: самостоятельно приходить к решению путем размышления и анализа.

Личностно-ориентированная технология. Цель применения технологии: развить творческий потенциал, индивидуальные творческие и познавательные способности детей на основе имеющегося у них жизненного опыта. Применение

данной технологии предполагает: создание благоприятной творческой атмосферы, комфортного психологического климата. Педагог поощряет детей к самовыражению, самообразованию и стремится к максимальному раскрытию потенциала каждого учащегося.

Здоровьесберегающая технология. Цель применения технологии: сохранить здоровье учащихся на занятиях, привить стремление к здоровому образу жизни. Применение данной технологии предполагает комфортную для обучения окружающую среду: просторный кабинет, подобранную по росту мебель, соответствующее освещение, температуру и состояние воздуха. Соблюдение режима занятий: продолжительность согласно возрасту, динамические паузы, перемены, упражнения на стимулирование тела, рук и пальцев, глаз. Постоянное наблюдение педагогом за осанкой и положением всего тела на занятии. Беседы, воспитательные и творческие мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.

На каждом занятии широко применяются ИКТ технологии, игровые педагогические технологии.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, объяснение, показ способов действий, игра, наблюдение, практическое занятие, контрольные вопросы, тест.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса, где главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и их обобщение.

Алгоритм проведения учебного занятия

1. Этапы теоретического занятия

- Организационный момент.
- Актуализация знаний и умений.
- Мотивация.
- Организация восприятия.
- Организация осмысления.
- Организация первичного закрепления.

- Рефлексия.

2. Этапы урока-экскурсии

- Подготовка к экскурсии педагога и учащихся.
- Проведение экскурсии.
- Оформление полученного материала.

Подготовка педагога к проведению учебной экскурсии включает:

1. Формулировку цели и задачи экскурсии.

2. Выбор маршрута, ознакомление с ним.

3. Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление заданий.

4. Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии.

5. Определение возможностей и использования материалов экскурсии на теоретических занятиях.

3. Этапы проведения практического занятия

- Организационный момент.
- Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия.
- Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний.
- Методические указания к проведению самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа учащихся.
- Осмысление и систематизация полученных знаний и умений.
- Подведение итогов.

Список рекомендуемой литература для педагога

Обязательная литература

1. Золотарева Е.А. Атлас животных. – М.: ЭКСМО, 2009. – 96с.

2. Костинская. Н.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы». Издание 3-е, исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 1983. – 286с.

3. Ласкина Л.Д. Пособие в помощь педагогом дополнительного образования - Экологическое образование / Николаева Н.В., Варламова С.И. издательство ТЦ «Учитель», 2011. – 140с.

4. Плешаков А.А. Атлас – определитель/От земли до неба. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.

5. Элдертон Д. Птицы/Визуальная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2014. – 256с.

Дополнительная литература

1. Герасимов В.П. Животный мир России. М: Просвещение, 2009. - 189с.

2. Пахомов А.П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. М.: Учитель, 2008. - 38с.

3.Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. - М.: Просвещение, 2010. – 199с.

4. Яблонов А.В. Охрана животного мира. - М.: Знамя, 2009. – 170с.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. Бабенко В.Г. Детская энциклопедия / Птицы- научно-популярное издание. - М: РОСМЭН, 2013. – 300с.

2. Елкина Н.В. 1000 загадок / Популярное пособие для родителей и педагогов / Тарабарина Т.И. - Ярославль: Академия развития, 2014. – 151с.

3. Ляхов П.Р. Детская энциклопедия /Я познаю мир. - М.: Просвещение, 2005. – 543с.

4. Плешаков А.А. Атлас определитель от Земли до неба. – М: Просвещение, 2012. - 220с.

5. Румянцев А.А. Уроки экологической этики. - М: Просвещение, 2016. - 160с.

6. Ситникова Т.Н. Птицы России /Начальная школа. – М.: Вако, 2015. – 288с.

7. Травина И.В. Детская энциклопедия Животные/Научно популярное издание М: РОСМЭН, 2016. – 160с.

8. Травина И.В. Детская энциклопедия Насекомые /Научно-популярное издание. М.: РОСМЭН, 2013. – 160с.

9. Школьник Ю. Ю. Атлас животных/ Золотарева Е.А. – М.: ЭКСМО,2009. - 96с.

Интернет – ресурсы

Роль насекомых в природе и жизни человека *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа:

https://znanija.com/task/22305813

Сезонные явления из жизни птиц *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа:

https://obrazovaka.ru/biologiya/sezonnye-yavleniya-v-zhizni-ptic-kratko.html

Удивительный мир амфибий и рептилий *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа:

https://new-ecopsychology.org/ru/amphibia/reptiles.htm

Удивительный мир амфибий *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа:

https://new-ecopsychology.org/ru/amphibia/index-ar.htm

Породы собак с фотографиями и названиями *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа: https://catfishes.ru/porody-sobak/

Породы кошек *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа: https://cattish.ru/breed/

Домашние птицы *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа: https://vplate.ru/domashnie-zhivotnye/pticy/

Домашние питомцы грызуны *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа: https://vplate.ru/gryzuny/domashnie/

Животные Красной книги России *[Электронный ресурс]*

/ Режим доступа: https://ecoportal.info/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/

Приложение № 1

Анкетирование «Мир животных»

1. **Как быстро страусы могут бегать?** Ответ: страус может разгоняться до скорости в 70 км/ч.
2. **Где была выведена собака породы далматин?** Ответ: родиной далматинцев является хорватская провинция Далматия.
3. **Какая пища является основным продуктом питания для панд, живущим на воле?** Ответ: дикие панды питаются исключительно бамбуком.
4. **Какого цвета кожа полярного медведя?** Ответ: кожа белых полярных медведей насыщенно-чёрного цвета.
5. **Как быстро колибри машет крыльями?** Ответ: маленькие колибри машут крылышками со скоростью до 200 взмахов в секунду.
6. **К какому отряду относятся фаланги?** Ответ: фаланги, или верблюжьи пауки относятся к отряду Solifugae — не пауки и не скорпионы.
7. **Какие два вида млекопитающих откладывают яйца?** Ответ: ехидны и утконосы.
8. **Какие виды морских черепах самые большие?** Ответ: самыми большими считаются кожистые черепахи.
9. **Как называются рецепторы звездоноса?** Ответ: щупальцевидные отростки называются органами Эймера.
10. **Какой мощности электрический заряд угря?** Ответ: электрический угорь может нанести удар с мощностью 600 вольт.
11. **Могут ли тараканы летать?** Ответ: некоторые виды тараканов (например, американские или австралийские) могут летать, но большая часть не имеют таких способностей.
12. **Что отличает морского конька от других представителей животного мира?** Ответ: только самцы морских коньков беременеют и рожают.
13. **Без какой важной вещи кенгуровые прыгуны спокойно могут прожить?** Ответ: прыгуны могут не пить воду всю жизнь.
14. **Какой из живущих крокодилов является самым большим на планете?** Ответ: гребнистые крокодил является самым крупным на Земле.
15. **Каков возраст самой старой черепахи в мире?** Ответ: самой старой черепахе в мире исполнилось 185 лет.
16. **Какой уникальной особенностью обладает южноамериканский шлемоносый василиск?** Ответ: южноамериканский шлемоносый василиск может бегать по воде.
17. **Какой вид муравьёв считается самым опасным и агрессивным?** Ответ: муравьи-бульдоги являются самым агрессивным видом на планете.
18. **Какое животное на Земле является самым громким?** Ответ: самые громкие звуки издают голубые киты (188 децибел).
19. **Сколько слов может выучить попугай?** Ответ: некоторые виды попугаев могут запомнить до 2 000 слов.

20. Почему алая медуза считается бессмертным созданием? Ответ: постарев, алая медуза возвращается в состояние молодой особи и проживает жизнь заново.

21. Какое морское создание известно тем, что может пробить даже толстую рыбью чешую одним ударом конечностей, несмотря на небольшой размер? Ответ: раки-богомолы могут прошибить не только чешую рыб, но и раковины моллюсков с помощью клешней-дубинок.

22. Какое насекомое способно охотиться на небольших змей и черепах? Ответ: белостоматиды, или гигантские водомерки являются довольно крупными насекомыми, чтобы охотиться и поедать небольших рептилий.

23. Сколько требуется времени на создание морской жемчужины? Ответ: одна небольшая жемчужина растёт примерно 20 лет.

24. Какая поведенческая черта, якобы характерная лишь для людей, есть у горбатых китов? Ответ: горбатые киты любят проявлять альтруизм.

25. Какой вид птиц обладает лучшей способностью звукоподражания? Ответ: лирохвосты могут продублировать любой звук, который они услышат.

Приложение № 2

Викторина «Все о насекомых»

1. **Каких полезных насекомых вы знаете?** Ответ: Жук-геркулес, навозный жук, божья коровка, муравей, пчела и др.
2. **Растут ли бабочки?** Ответ: Нет.
3. **У кого три пары ножек и две пары крылышек?** Ответ: У кузнечика.
4. **Как называют самца пчелы, не участвующего в сборе меда** (в переносном смысле — бездельника)? Ответ: Трутень.
5. **Какое насекомое «носит чин» морского офицера?** Ответ: Бабочка-адмирал.
6. **Какие насекомые самые опасные?** Ответ: Комары — переносчики малярии.
7. **Не птица, а с крыльями, над цветами летает, медок собирает.** Ответ: Кто это? Пчела.
8. **У кого ухо на задних лапках?** Ответ: У кузнечика.
9. **Какие насекомые останавливали поезда?** Ответ: Саранча (когда она густой тучей ложилась на рельсы).
10. **Кто работает в артели у корней лохматой ели, по буграм тащит бревно — больше плотника оно?** Ответ: Муравей.
11. **Сколько глаз у мухи?** Ответ: Пять.
12. **Модница крылатая, платье полосатое, ростом хоть и кроха, укусит — будет плохо. Кто это?** Ответ: Оса.
13. **Следует ли оберегать стрекоз?** Ответ: Да, они уничтожают мошек, комаров.
14. **Сколько ног у мухи?** Ответ: Шесть.
15. **Откуда исходит звук, производимый кузнечиком?** Ответ: Кузнечик потирает друг о дружку задние или передние лапки.
16. **Кто является самым опасным врагом тли?** Ответ: Божья коровка и ее личинки.
17. **Как муравьи через канавы и ручьи перебираются?** Ответ: Муравьи делают живой мост, сцепившись друг с другом ножками и челюстями, по которому переходят остальные муравьи.
18. **У кого нос как спица?** Ответ: У комара.
19. **Когда и где убийство кошки каралось смертной казнью?** Ответ: В Древнем Египте.
20. **Это животное — тяжеловес в мире насекомых. Оно может переносить груз в 850 раз тяжелее собственного веса. Если бы это насекомое было человеком, то могло бы поднимать 60 тонн. Кто это?** Ответ: Жук-голиаф.

Приложение № 3

Викторина «Птицы»

1. **Почему дятла называют «помощником» других птиц?**
   (Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи).
2. **Какая лесная птица делает гнездо на земле?**
   (Пеночка, лесной конец, зарянка, рябчик, тетерев, глухарь)
3. **Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает?**
   (Филин, сова)
4. **Какие птицы годами живут в открытом море, даже спят на волнах, качаясь, как поплавок?**

(Альбатросы, фрегаты, фаэтоны).

5. **Почему ученые оправдали кукушку, несмотря на то, что подкидыши-кукушата выбрасывают других птенцов из гнезда?**
   (Кукушка — единственная птица, которая поедает мохнатых (ядовитых и самых прожорливых, уничтожающих лес гектарами) гусениц. Ни одна другая птица не прикасается к этим гусеницам.)
6. **Каких птиц еще Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния?**
   (Голубей. Голубиная почта существует и в наше время).
7. **Какие птицы прилетают к нам первыми весной?**
   (Грачи.)
8. **Почему весну «открывают» грачи, а ласточки прилетают позже других птиц?**
   (Из-за способа питания. Грачи ищут корм в почве, а ласточки ловят насекомых на лету. Насекомые в воздухе появляются позже, соответственно, и ласточки прилетают позже других птиц.)
9. **Почему перелетные птицы так спешат весной, а осенью не спешат?**
   (Птицы осенью не улетают до тех пор, пока есть пища.)
10. **Какие птицы совсем не летают?**
    (Страусы, пингвины.)
11. **У каких птиц яйца высиживает самец?**
    (У страусов.)
12. **Птенец какой птицы не знает своей матери?**
    (Птенец кукушки.)
13. **Как называют большеголовую птицу чомгу, на голове которой перья стоят торчком?**
    (Рогатой птицей.)
14. **У каких птиц есть специальные ясли?**
    (У пингвинов.)
15. **Где зимой и осенью спят вороны?**
    (На деревьях в садах и парках, собираясь небольшими стаями.)
16. **Как называется самец вороны?**
    (Ворона, а ворон — это совсем другая птица, хотя они и родственники.)

17. **Кто отдыхает сидя на проводах? Если она летает низко к земле — быть дождю.**
    (Ласточка.)
18. **Как называется встреча двух петухов?**
    (Петушиный бой.)
19. **В каком часу просыпается воробей?**
    (Позже всех птиц, но всегда в одно и то же время в 5-6 часов утра.)
20. **Как называют крупную яркую птицу отряда куриных с длинным хвостом, которая частично одомашнена?**
    (Фазан, павлин.)

Приложение №4

Викторина «Домашние питомцы»

1. **Какое животное было одомашнено первым?**
   а. кошка
   б. собака
   в. лошадь
2. **Кто выше и дальше всех прыгает?**
   а. лошадь
   б. кролик
   в. заяц
3. **В какой стране корова считается священным животным?**
   а. в Египте
   б. в Индии
   в. в Англии
4. **Умеет ли верблюд плавать?**
   а. умеет
   б. плавает,
   в. но плохо
   г. не умеет
5. **Почему свиньи валяются в грязи?**
   а. от скуки
   б. из
   в. чистоплотности
   г. так они играют
6. **Одевается ли кролик к зиме в белую шубку?**
   а. нет
   б. да
   в. не полностью
7. **Может ли домашний кролик жить зимой во дворе?**
   а. может, если его хорошо кормить
   б. может, в обогреваемой клетке
   в. не может
8. **Летают ли куры?**
   а. да, хорошо
   б. летают, но редко и плохо
   в. не летают
9. **Есть ли у птиц зубы?**
   1. нет
   2. есть только у птенцов
   3. есть у некоторых
10. **Почему куры глотают мелкие камешки?**
   а. от голода
   б. случайно

в. специально

11. Почему пчёлы танцуют?

а. им весело вместе
б. так они общаются
в. просто так

12. Различают ли собаки цвета?

а. различают
б. различают,
в. но не все
г. не различают

13. Как собака выражает своё настроение?

а. лает
б. с помощью хвоста
в. прыгает

14. В какой стране кошка считалась священным животным?

а. в Древнем Египте
б. в Древней Греции
в. в Китае

15. Зачем кошке усы?

а. для осязания
б. орган обоняния
в. для красоты

16. Почему кошка часто умывается?

а. она грязная
б. привычка
в. чтобы не было
г. запаха

17. Может ли характер кошки зависеть от её окраски?

а. не может
б. может лишь в определённой степени

18. Какой попугай лучше и больше всех говорит?

а. волнистый
б. жако
в. корелла

19. Различают ли рыбы цвета?

а. не различают
б. хорошо
в. различают
г. различают некоторые цвета

20. Какая рыбка в аквариуме строит гнездо и охраняет его?

а. колюшка
б. золотая рыбка
в. гуппи

Приложение № 5

Викторина «Охрана животных»

1. **Организации по охране природы, защите животных, экологии:**
   а. Greenpeace
   б. WWF
   в. PETA
2. **Всемирный фонд дикой природы (WWF) констатирует:**
   а. 3 вида животных исчезают с лица Земли каждый час;
   б. 70 видов флоры и фауны планеты исчезают ежедневно;
   в. за последние 25 лет биологическое разнообразие Земли сократилось на 1/3;
   г. 1/4 всех видов флоры и фауны планеты перестанут существовать в ближайшее время;
3. **Исчезающие виды и виды, находящиеся под угрозой полного исчезновения**
   а. Амурский тигр
   б. Женьшень настоящий
   в. Атлантический осетр
   г. Дальневосточный аист
   д. Бобр
4. **Сокращающиеся виды. Численность их неуклонно продолжает сокращаться.**
   а. Тюльпан Грейга
   б. Фламинго
   в. Необыкновенный шмель
   г. Кавказская жаба
5. **Животные, которые встречаются редко или они живут на ограниченных территориях**
   а. Гималайский медведь
   б. Белая чайка
   в. Василек карпатский
   г. Ящерица турецкая
6. **Неопределенные виды – малоизученные редко встречающиеся животные.**
   а. Палочник карликовый
   б. Даурский ёж
   в. Парусник феб
   г. Белобокий дельфин
   д. Северный олень
   е. Кавказский тетерев
7. **Животные, численность которых восстановлена настолько, что они находятся вне опасности.**
   а. Зубр
   б. Среднеазиатская кобра

Приложение № 6

Тестирование «Что мы знаем о животных»

1.Какие животные держатся за лапки во сне?

а. Выдры
б. Панды
в. Пингвины

2. Кто закапывает орехи в землю, а потом забывает о месте "тайника"?

а. Белки
б. Бобры
в. Зайцы

3. Какое животное обладает уникальным отпечатком носа, как и человек - отпечатками пальцев?

а. Кошка
б. Собака
в. Черепаха

4. А кто чувствует вкус еды при помощи... задних лапок?

а. Божья коровка
б. Бабочка
в. Пчела

5. Кто является самым шумным млекопитающим, производящим низкочастотные звуковые волны, которые можно воспринимать на расстоянии 805 км?

а. Горилла
б. Синий кит
в. Слон

6. А какой хищник может разогнаться до 96 км/ч всего за 3 секунды?

а. Ягуар
б. Гепард
в. Красная лиса

7. А кто из них моногамен на протяжении всей жизни?

а. Морские звезды
б. Медузы
в. Морские коньки

8. А кто съедает 9 килограмм мяса в день?

а. Гиена
б. Волк
в. Пантера

9. Теперь выберите существо голубых кровей. В буквальном смысле

а. Осьминог
б. Креветка
в. Китовая акула

10. Кто может спать на протяжении четырех лет?

а. Улитка
б. Коала
в. Ленивец