

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ
ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании.
Педагогического совета
Протокол № 6
от «31» мая 2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО СЮН
С.Н. Чудаев
Приказ № 84 от «31» мая 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*Охрана природы*»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1год (144ч.)
Возрастная категория: от 9 до 12 лет
Форма обучения: очная или очно-дистанционная
Вид программы: модифицированный
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы в навигаторе: 30525

Автор-составитель:
Аюпова Анжелика Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты **Нормативно – правовые аспекты проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Охрана природы»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана природы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024), утвержденный 24 декабря 2018 года.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г. (2019-2024)
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020г.)

14. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.-138с.

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Пояснительная записка

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа ознакомительного уровня «Охрана природы» относится к **естественнонаучной направленности**, способствует формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности. За основу взята типовая программа «Охрана природы» и сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «исследователи природы»» под редакцией И.В. Костинской 1983 года.

Новизна: дополнительной общеобразовательной программы «Охрана природы» состоит в чередовании форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В содержании программы рассматриваются вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Актуальность: данной программы состоит в том, что проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное

отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека .

Программа «Охрана природы» обусловлена задачами, стоящими перед системой дополнительного образования, поскольку предполагает вовлечение детей, в том числе из сельской местности, в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность программы: состоит в том, что методы, приемы и формы работы, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к возрастным возможностям. Работа по данной программе дает возможность учащемуся участвовать в выполнении самостоятельных и коллективных заданий, что воспитывает ответственность за выполнение общего дела. Реализацию программы предполагается осуществлять посредством использования средств ИКТ, знакомства обучающихся с видами проектной деятельности и современными технологиями.

Отличительной особенностью программы «Охрана природы» является её многоаспектная направленность, соединяющая знания учащихся в области наук, изучающих природу и человека: физики, химии, биологии, экологии, географии, геологии, социологии, медицины. Данная программа позволяет сформировать интерес к экологии как комплексной науке, к предметным и межпредметным знаниям по здоровьесбережению и оздоровлению. Создает педагогические условия для развития самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, критического мышления, умений сравнивать, обобщать, доказывать, применять знания в практике реальной жизни. Программа позволяет объединять знания учащихся из различных областей наук в единое целое, развивать экологическое мировоззрение как компонент экологического образования, а также повышать интерес к процессу познания,

научного исследования и творческого проектирования на базе интенсивного формирования всех сторон личности ребёнка.

В программе возможно применение инструментария электронного обучения. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, использование виртуальных тренажеров и самотестирование и др.);

- проведение консультаций с использованием форумов, вебинаров, видеоконференций;

- организация текущего и промежуточного контроля учащихся;

- для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Адресат программы: Согласно требованиям программа реализуется для учащихся 9-12 лет, имеющих желание заниматься исследовательской и проектной деятельностью в области биологии и экологии. Посещать занятия вместе с детьми могут их родители (или их законные представители) без включения в основной состав. Целесообразное количество детей в группе: не более 15 человек. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий).

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень - Базовая

Объем –144 часа.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная или очно-дистанционная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Режим занятий: всего часов в год – 144, продолжительность занятия - 40 минут, Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 2 академическому часу с обязательным 10-ти минутным перерывом на отдых и часовым перерывом на проветривание кабинетом между сменами.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся в группах не более 15 человек, согласно требованиям СанПиН, сочетая групповое занятие с индивидуальным подходом. Состав группы постоянный. Возможен дополнительный набор по результатам собеседования. Основной состав учащихся в объединении – это дети 9 - 12 лет.

Форма проведения занятий – защита исследовательских работ, рефератов и проектов, презентация, миниконференция, круглый стол, турнир, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия. Предполагается участие в конкурсах.

Возможно обучение детей с ОВЗ, так как программа не имеет ограничений по состоянию здоровья. Реализация программы возможна в сетевой форме с применением дистанционных технологий.

Цель образовательной программы: воспитание у учащихся убежденности в необходимости охраны и изучения природы; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать освоению у учащихся основных натуралистических знаний;
- дать углубленные знания по Охране природы .
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

Развивающие:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- развить у учащихся способность к самореализации. способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков

Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремлению к взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие, внимание, сосредоточенность и работоспособность;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь и ответственность к малой Родине;
- расширять представления учащихся о глобальных экологических проблемах.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Охрана природы –дело каждого	10	4	6	Анкетирование «Что я знаю об охране природы?».
2	Знакомство с природой родного края	6	2	4	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
3	Охрана земель,недр	10	4	6	Кроссворд
4	Природоохранная работа в осенней время	10	-	10	Предоставление работ, Дневник наблюдения Игра.
5	Охрана вод. Охрана рыбных запасов	14	6	8	Предоставление работ, Подготовка рефератов
6	Природоохранная работа зимой	12	6	6	Предоставление работ, Дневник наблюдения
7	Охрана животного мира	26	6	20	Подготовка рефератов, дневник наблюдения, кроссворд, игра.
8	Окружающая среда и здоровье человека	8	6	2	Подготовка рефератов.
9	Природоохранная работа весной	14	4	10	Предоставление работ, Дневник наблюдения
10	Охрана атмосферного воздуха	10	4	6	Защита рефератов, дневник наблюдения
11	Охрана естественной растительности	22	4	18	защита минипроектов., викторина, кроссворд
12	Заключительное занятие	2	-	2	Раздаточные тесты по охране природы
ИТОГО:		144	46	98	

Содержание программы

Раздел 1. Охрана природы - дело каждого (10 часов)

Теория:

История охраны природы в России. Охрана редких и исчезающих биологических видов. Охрана природы в России. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды». Календарь экологических дат 2021-2022 года.

Практика:

Красная книга. Страницы Красной книги России. Правила поведения в лесу. Природоохранные знаки.

Проект (краткосрочный) «Страницы книги «Лесные правила».

Заповедное дело. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х. Г. Шапошникова.

Природоохранные организации. Международные экологические организации: ЮНЕП (от англ. UNEP – United Nations Environmental Program – Программа ООН по окружающей среде); Международный союз по охране природы МСОП (от англ. ICN International Union for the Conservation of Nature); Всемирный фонд охраны дикой природы (от англ. WWF – World Wide Fund for Nature); Гринпис (Greenpeace – «Зеленый мир»); Международный Зеленый Крест (Green Cross International, GCI) и др. Экологические организации России: «Зеленая планета» - Общероссийское детское экологическое движение; Всероссийское общество охраны природы (ВООП); общероссийская общественная организация «Зеленый Патруль»; и др.

Формы аттестации, контроля: анкетирование

Раздел 2. Знакомство с природой края (6 часов)

Теория:

Природные комплексы Краснодар. края.

Практика:

Викторина "Знаешь ли ты свой край?" *Экскурсия* Знакомство с природой
Физико-географическая характеристика местности. Ее особенности.
Геологическое прошлое и настоящее края. Животный мир
Формы аттестации, контроля: викторина

Раздел 3. Охрана земель и охрана недр. (10часов)

Теория:

Полезные ископаемые. Ресурсообеспеченность. Значение полезных ископаемых для экономики страны. Как производят металлы. Истощение запасов и проблема рационального использования полезных ископаемых. Охрана недр – государственная задача.

Плодородие – важнейшее свойство почвы для человека. Удобрения. Эрозия почв. Опустынивание.

Практика:

Не станет ли Земля пустыней? Овраги, экскурсия. Знакомства с эрозийными процессами. Выявление местных полезных ископаемых. Изготовление макета «Как образуется овраг».

Формы аттестации, контроля: кроссворд

Раздел 4. Природоохранная работа в осеннее время (10часов)

Практика:

Оформление дневников наблюдений. Осенний лес. Осенние феносигналы. Характеристика осеннего сезона. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц.

Экскурсия в природу с целью ознакомления с осенними изменениями в природе. Участие в операции «Кормушка». Сбор кормов для зимней подкормки птиц. Изготовление кормушек. Развешивание кормушек для птиц. Наблюдения за поведением птиц, за появление у жилья воробьев, ворон. Праздник «Синичкин день».

Формы аттестации, контроля: игра, наблюдение

Раздел 5. Охрана вод. Охрана рыбных запасов (14часов)

Теория:

Значение воды и водоемов в жизни человека Реки и озера России. Рыбы Кубани. Охрана рыб.

Практика:

Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Отчего мелеют реки. Охрана водоемов от загрязнения. Река Кубань.

Конкурс рисунков «Берегите воду». Конкурс кроссвордов «Реки и озера Кубани». Конкурс фотографий. Экскурсия на очистные сооружения.

Формы аттестации, контроля: предоставление работ. Защита минипроектов.

Раздел 6. Природоохранная работа зимой (12 часов)

Теория:

Характеристика зимнего сезона. Фенологические наблюдения зимой. Особенности природоохранной работы в зимнее время.

Практика:

Наблюдение за поведением птиц. Подкормка птиц, изготовление скворечников. *Экскурсия* - с целью ознакомления с жизнью животных и растений, процессами, происходящими в природе зимой.

Формы аттестации, контроля: предоставление работ. наблюдение.

Раздел 7. Охрана животного мира (26 часов)

Теория:

Значение птиц в природе и в хозяйстве человека. Исчезнувшие виды и виды находящиеся под угрозой исчезновения. (Красная книга). Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека.

Практика:

Хищные птицы их польза и вред. Птицы нашего Краснодарского края. Животные Краснодарского края. Причина вымирания животных в настоящее время, промышленное отравления ядохимикатами. Просмотр видеofilьмов из серии «Ребятам о зверятах». WWF - Всемирный фонд охраны дикой

природы. Экскурсия в природу для знакомства с разнообразием местного видового состава животных.

Экологическая игра «Поможем белому медведю» Живой уголок МБОУ ДО СЮН. Животные живого уголка. Проект «Паспорт животного».

Формы аттестации, контроля: предоставление работ. Защита рефератов, красворд, игра

Раздел 8. Окружающая среда и здоровье человека (8 часов)

Теория:

Химическое загрязнение среды и здоровья человека Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсические вещества, лучевая болезнь, хронические отравления Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции.

Практика:

Физические факторы среды и самочувствия человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека

Формы аттестации, контроля: подготовка рефератов

Раздел 9. Природоохранная работа весной (14 часов)

Теория:

Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной. Особенности природоохранной работы в весенний период.

Практика:

Наблюдение за миграцией птиц. Выход животных из зимней спячки. Очистка искусственных гнездовий для птиц. Проведение весенних посадок растений. Работа на учебно — опытном участке. Экскурсия- изменение в природе в весенний период, развеска новых искусственных гнездовий для птиц.

Раздел 10: Охрана атмосферного воздуха (10 часов)

Теория:

Чистый воздух – залог здоровья. Правила гигиены воздуха в помещении Источники загрязнения. Вещества, загрязняющие воздух и их источники. Смог. Озоновый экран и его роль в природе. «Озоновые дыры». Кислотные дожди. Растения наиболее устойчивые к загрязнению воздуха и применение этих растений для озеленения помещения

Практика:

«Парниковый эффект». Углекислый газ: роль в природе, источники. Альтернативные источники энергии. Энергосбережение.

Борьба с разведением костров во дворах и на улицах.. Дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения.

Экскурсия в сосновый бор г. Кропоткин.

Формы аттестации, контроля: предоставление работ.защита рефератов

Раздел 11 Охрана естественной растительности (22 часов)

Теория:

Растительность, как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве, современное состояние лесных ресурсов, растения занесенные в Красную книгу. Растения Краснодарского края

Практика:

Естественные кормовые угодья (луга, степи, леса), охрана и рациональное использование ,экологическая роль зеленых растений в жизни города. Экскурсия- в совхозе, знакомство растительного миром. «Жизнь замечательных деревьев»: Хвойный лес. Ярусы леса. Цепи питания. Работа с гербарием, описание растений.

Восстановление лесов. Посадка деревьев. Защита леса от пожаров. Растения Краснодарского края в Красной книге. Меры по защите растений Красной книги.

Составление кроссворда «Растения Кубани». Лес - кладовая природы. Лес – источник древесины. Лекарственные растения Кубани. Макулатура. Участие в акции по сбору макулатуры.

Формы аттестации, контроля: защита минипроектов., викторина, кроссворд

Раздел 12. Заключительное занятие (2 часа)

Теория:

Подведение итогов работы кружка за год.

Формы аттестации, контроля: Раздаточные тесты по охране природы.

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся должны знать:

- видеть экологические проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты;
- комплексно исследовать экологическую проблему как проблему общества, проявлять углубленный интерес к сфере естественных наук;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения экологического исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- делать мотивированный выбор вида деятельности при исследовании экологической проблемы;

Личностные:

У учащихся будет сформировано:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самопознанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий естественно-научной направленности;
- целостное мировоззрение, способствующее организованной, целеустремленной, осмысленной деятельности в области естественных наук, учитывающее социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку, коллективу, его мнению, мировоззрению, готовность и способность вести диалог и продуктивное сотрудничество с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- умение осуществлять деятельность самостоятельно, в динамических

группах, коллективно.

Метапредметные:

Учащиеся смогут:

- генерировать идеи, выбирать лучшие;
- планировать свою деятельность;
- анализировать события, явления, факты;
- обобщать информацию и делать выводы;
- предвидеть результаты и достигать их;
- сотрудничать в коллективе, оказывать и принимать помощь;
- критически оценивать ход и результат деятельности;
- выступать перед аудиторией, доказывать, отвечать на вопросы;
- формировать и развивать логическое мышление и применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- эстетически, грамотно оформлять и презентовать результаты труда.

2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт.						
Раздел №1. Охрана природы – дело каждого (10ч.)								
1			Охрана природы	2	40 мин.	Вводное занятие, Беседа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Вводный контроль, собеседование
2			Календарь экологических дат	2	40 мин.	Беседа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Собеседование
3			Охрана природы в России. Природоохранные организации. Заповедное дело.	2	40 мин.	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседы
4			Красная книга	2	40 мин.	Беседа с игровыми элементами	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическое занятие
5			Лесные правила	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии,	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическое занятие, защита минипроекта
Раздел № 2. Знакомство с природой родного края (6 ч.)								
6			Экскурсия по теме «Знакомство с природой»	2	40 мин.	Экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	наблюдение

7			Викторина «Знаешь ли ты свой край»?	2	40 мин.	Игра-викторина	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Викторина
8			Природные комплексы края. Краснодар. Кр.	2	40 мин.	Беседа с элементами дискуссии	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Защита рефератов
Раздел № 3. Охрана земель и охрана недр (10 ч.)								
9			На сколько лет хватит земных богатств Проблемы исчерпаемости полезных ископаемых.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
10			Плодородие – важнейшее свойство почвы для человека	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
11			Не станет ли Земля пустыней?	2	40мин	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Кроссворд
12			Как образуются овраги	2	40мин	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическое занятие
13			Экскурсия в природу. Выявление местных полезных ископаемых.	2	40мин	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
Раздел №3. Природоохранная работа в осеннее время (10ч.)								
14			Экскурсия по теме «Осенний лес».	2	40 мин.	экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение

15			Осенние феносигналы. Дневник наблюдения	2	40 мин.	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическое занятие
16			Заготовка кормов для зимней подкормки птиц.	2	40 мин.	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Устный опрос
17			Праздник « Синичкин день»	2	40 мин.	Занятие - праздник	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Игра
18			Изготовление, развеска и расстановка кормушек. Наблюдение за миграцией птиц	2	40 мин.	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическое занятие
Раздел №5. Охрана вод. Охрана рыбных запасов (14 ч.)								
19			Значение воды и водоемов в жизни человека.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
20			Реки и озера России	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Устный опрос
21			Проблемы пресной воды. Охрана водных источников.	2	40 мин.	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
22			Охрана водоемов от загрязнения		40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой,	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа

						элементами дискуссии, практическая работа		
23			Экскурсия на очистные сооружения.	2	40 мин.	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	наблюдения
24			Река Кубань.Конкурс кроссвордов «Реки и озера Кубани».	2	40 мин.	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа,кроссвор д
25			Рыбы Кубани	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Подготовка реферата
Раздел №6. Природоохранная работа зимой (12 ч.)								
26			Характеристика зимнего сезона.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
27			Фенологические наблюдения зимой.	2	40 мин.	Наблюдение, практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
28			Экскурсия в природу по теме «Зимний лес»	2	40 мин.	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
29			Особенности природоохранной работы в зимнее время.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой,	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа

						элементами беседы		
30			Экскурсия в природу с целью ознакомления с жизнью животных и растений, процессами, происходящими в природе зимой.	2	40 мин.	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
31			Наблюдение за поведением птиц. Подкормка птиц.	2	40 мин.	Наблюдение, практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа.
Раздел №7. Охрана животного мира (26 ч.)								
32			Значение птиц в природе и хозяйстве человека	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
33			Хищные птицы их польза и вред.	2	40 мин.	Практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Подготовка рефератов
34			Птицы нашего Краснодарского края	2	40 мин.	Практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Подготовка рефератов
35			Экскурсия в лес. Наблюдение птиц	2	40 мин.	Наблюдение Экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
36			Животные Краснодарского края	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой,	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Кроссворд

						элементами дискуссии, практическая работа.		
37			Исчезнувшие виды и виды, находящиеся под угрозой исчезновения. «Красная книга»	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Устный опрос
38			Ребятам о зверятах.Редкие животные.	2	40 мин.	Просмотр видеофильма	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
39			Причина вымирания животных в настоящее время, промышленное отравления ядохимикатами, изменения места обитания. Участи е юннатов в охране животных.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии,	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
40			Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами бесед.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа

41			Экологическая игра «Поможем белому медведю»	2	40 мин.	Занятие -игра	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	игра
42			Экскурсия в природу для знакомства с разнообразием местного видового состава животных	2	40 мин.	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение

43			Живой уголок СЮН	2	40 мин.	Экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	наблюдение
44			Проекта «Паспорт животного»	2	40 мин.	Практическое занятие	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Защита минипроекта
Раздел № 8. Окружающая среда и здоровье человека (8 ч.)								
45			Химическое загрязнение среды и здоровья человека	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
46			Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсические вещества, лучевая болезнь, хронические отравления.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
47			Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Подготовка реферата
48			Физические факторы среды и самочувствия человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии, самостоятельная работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Устный опрос
Раздел №9. Природоохранная работа весной (14ч.)								

49			Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
50			Экскурсия в природу. по теме «Изменения в природе»	2	40 мин.	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
51			Особенности природоохранной работы в весенний период.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии,.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Устный опрос
52			Экскурсий в природу. Развеска новых искусственных гнездовий для птиц.	2	40 мин.	Наблюдение Экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
53			Наблюдение за миграцией птиц. Выход животных из зимней спячки.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии, практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
54			Очистка искусственных гнездовий для птиц.	2	40 мин.	Практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
55			Проведение весенних посадок растений. Работа на учебно — опытном участке.	2	40 мин.	Практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
Раздел №10. Охрана атмосферного воздуха (10ч.)								

56			«Парниковый эффект»	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
57			Чистый воздух-залог здоровья	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
58			Борьба с разведением костров во дворах и на улицах	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии, практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
59			Растений наиболее устойчивые к загрязнению воздуха и применение этих растений для озеленения помещений.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии, практическая работа	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Подготовка реферата
60			Экскурсия в сосновый бор г. Кропоткин	2	40 мин.	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
Раздел № 11. Охрана естественной растительности (22ч.)								
61			Растительность, как важнейший	2	40 мин.	Лекция с	МБОУ ДО	Беседа

			природный ресурс планеты.			мультимедийной поддержкой, элементами беседы.	СЮН Кабинет №1	
62			Роль леса в народном хозяйстве, современное состояние лесных ресурсов.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
63			Естественные кормовые угодья (луга, степи, леса), охрана и рациональное использование	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии, практическая работа.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
64			Экскурсия в совхоз по теме «Знакомство с растительным миром»	2	40 мин.	Наблюдение экскурсия	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Наблюдение
65			Экология автомобильного транспорта, экологическая роль зеленых растений в жизни города.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии, практическая работа.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Защита минипроектов.
66			Жизнь замечательных деревьев(описание древесных растений леса)	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой,	МБОУ ДО СЮН Кабинет	Практическая работа

						элементами дискуссии, практическая работа.	№1	
67			Этажи леса	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами дискуссии, практическая работа.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Викторина
68			Лесные пожары. Восстановления лесов.	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами практической работы.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Практическая работа
69			Растения Краснодарского края в Красной книге	2	40 мин.	Лекция с мультимедийной поддержкой, элементами беседы.	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Кроссворд
70			Лес-источник древесины. День без бумаги	2	40 мин.	Беседа с элементами практики	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Беседа
71			Лекарственные растения Кубани. Лесная аптека	2	40 мин.	Занятия-игра	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Викторина

Раздел № 12. Заключительное занятие (2ч.)

72		Подведение итогов работы кружка за год	2	40 мин.	Занятие- игра	МБОУ ДО СЮН Кабинет №1	Круглый стол. Тестирование.
----	--	--	---	---------	---------------	---------------------------------	--------------------------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в теплом кабинете с хорошим освещением. Для занятий используются столы и стулья, соответствующие возрасту детей.

- наличие кабинета с 15-ю посадочными местами;
- учебные столы не менее 8 шт.;
- стульев 15 шт.;
- освещение кабинета и возможность проветривания (должно удовлетворять требованиям СанПиНа);
- в кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий;
- центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр – тренингов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- тетради;
- бумага формата А4, А1;
- ручки;
- маркеры;
- карандаши;
- клей;
- ножницы;
- термометры для измерения температуры воды и воздуха;
- лупа;
- микроскоп,
- предметные и покровные стекла.

Информационное обеспечение: для работы предоставляется компьютер, фото- и видеоаппаратура, интернет-источники, литературные источники, справочники.

Кадровое обеспечение: осуществляет реализацию программы Аюпова Анжелика Николаевна педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей

Методическое обеспечение:

Занятия по программе «Охрана природы» проводятся с использованием методик электронного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения необходима для обеспечения образовательного процесса для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, находящихся в другом населенном пункте.

Презентации: «Экология», «Загрязнение окружающей среды», «Экология человека», «Лесная аптека», «Этажи леса»

«Здоровье сберегающие и оздоровительные технологии»; викторина «Знаешь ли ты свой край», «Про деревья и кустарники»,» «Охрана природе; кроссворд «Лекарственные растения» , «Экология – цифры и факты»: план по составлению «Паспорта животного», Сценарий праздника «Синичкин день»; календарь погоды, дневник наблюдений.(Приложение1,2,3,4,6,7,8.) рекомендации по проведению практических работ, рекомендации по проведению проектов.

Рекомендуемые формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения.

Виды занятий:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);
- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle;

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; - дистанционные соревнования, мастер-классы;

- веб– занятия;

- электронные экскурсии.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

По итогам обучения учащихся подводятся итоги и выдаются грамоты, свидетельства и т.п. Достижения учащихся могут быть зафиксированы в личной карточке.

Оценочные материалы

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- вводный контроль;

- собеседование;

- наблюдение;

- участие в выставках, конкурсах.

- вопросы анкеты «Что я знаю об экологии?» (приложение 13).

- темы для рефератов (приложение 9).

- вопросы тестов итоговой аттестации (приложение 11).

Формы аттестации

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

- начальная (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);
- текущая проводится в ходе учебного процесса (практического занятия, игры, конкурсы, наблюдение, викторина, тест, выполнение индивидуальных заданий);
- итоговая аттестация (проводится в форме тестирования на конец срока реализации программы)

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Охрана природы» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического и практического материала Программы по результатам итогового занятия, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия учащихся в выставках, конкурсах, итоговом занятии, подготовленными в ходе реализации Программы. Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положению об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования

станции юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов тестовые задания; решение кроссвордов; творческая работа; грамоты; дипломы; дневники наблюдений.

Методы обучения. Программой предусматривается использование методов, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение материала. Учебные занятия проводятся как с использованием 1-2 методов, так и с помощью комбинирования нескольких.

Словесный метод. Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Наглядный метод. Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения. При которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, схемы, таблицы, рисунки.

Практический метод, основан на практической деятельности учащихся. Главное назначение — формирование практических умений и навыков (практические работы).

Метод наблюдения (запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки, фото, кино, видеосъемка, проведение замеров (температуры воздуха; состояния воды, почвы и др.).

Исследовательские методы (лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты, опытническая работа на участке).

Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов,

объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащихся на поставленную проблему

Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные).

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

Методы контроля и самоконтроля. Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, исследовательская деятельность, игровая технология.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- **Технология группового обучения.** Предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяет следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие и т.д.).

- **Педагогика сотрудничества.** Цель применения технологии: обеспечить наиболее эффективное достижение прогнозируемых результатов

обучения и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося за счет предоставления возможности работать в индивидуальном темпе.

- **Технология коллективной творческой деятельности.** Цель применения технологии: развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности, воспитать общественно – активную творческую личность. Использование данной технологии предполагает организацию совместной деятельности педагога и учащихся, при которой все члены коллектива участвуют в подготовке, разработке, осуществлении и анализе любого дела.

- **Технология игровой деятельности.** Цель применения технологии: дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков; воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; развивающие: развитие качеств и структур личности; социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

- **Технология исследовательской деятельности.** является наиболее эффективным средством развития познавательного интереса детей в практике дополнительного образования. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся способствует раскрытию их способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для него способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения; овладению методами самообразования.

- **Практико-ориентированная технология.** Цель применения технологии: сформировать творческие способности детей, обучить самостоятельному применению знаний, умений и навыков на практике. Учащиеся настраиваются на самостоятельное выполнение исследовательских работ, проектов.

- **Технология проблемного обучения.** Цель применения технологии: активизация познавательной деятельности учащихся. Использование данной технологии предполагает создание проблемной ситуации: детям предлагает

решить экологические задачи или темы, педагог выводит детей на размышление, обсуждение, рассмотрение проблемы с различных позиций, побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы. Реализация технологии проблемного обучения способствует формированию у детей способностей: самостоятельно приходить к решению путем размышления и анализа.

- **Личностно-ориентированная технология.** Цель применения технологии: развить творческий потенциал, индивидуальные творческие и познавательные способности детей на основе имеющегося у них жизненного опыта. Применение данной технологии предполагает: создание благоприятной творческой атмосферы, комфортного психологического климата. Педагог поощряет детей к самовыражению, самообразованию и стремится к максимальному раскрытию потенциала каждого учащегося.

- **Здоровьесберегающая технология.** Цель применения технологии: сохранить здоровье учащихся на занятиях, привить стремление к здоровому образу жизни. Применение данной технологии предполагает комфортную для обучения окружающую среду: просторный кабинет, подобранную по росту мебель, соответствующее освещение, температуру и состояние воздуха. Соблюдение режима занятий: продолжительность согласно возрасту, динамические паузы, перемены, упражнения на стимулирование тела, рук и пальцев, глаз. Постоянное наблюдение педагогом за осанкой и положением всего тела на занятии. Беседы, воспитательные и творческие мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.

На каждом занятии широко применяются ИКТ технологии, игровые педагогические технологии.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, объяснение, показ способов действий, выставка творческих работ, игра, наблюдение, практическое занятие, контрольные вопросы, тест.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса, где главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и их обобщение.

Алгоритм учебного занятия.

- Организационный момент: приветствие, проверка явки учащихся, заполнение педагогом журнала, проверка готовности учащихся к занятию, настрой учащихся на работу, доведение до учащихся плана занятий.

- Повторение пройденного материала.
- Изложение педагогом нового материала.
- Закрепление знаний учащихся.
- Физкультминутка.

- Практическая работа: самостоятельная работа учащихся, формирование новых знаний и умений; усвоение новых знаний:

- Анализ выполнения самостоятельной работы учащихся;
- Разбор типичных ошибок учащихся;
- Вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;
- Повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.
- - Подведение итогов занятия педагогом:

- Сообщение педагога о достижении целей занятия
- Объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на занятии;

- Сообщение о теме следующего занятия.

- Рефлексия: что нового ты узнал на занятии, какие трудности ты испытывал.

Список литературы

Обязательная литература:

1. Арустамов Э. А. и др. Природопользование: Учебник. – 7 –е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.
2. Вольфов Б.И.. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. - 720 с.
3. Ильина Т. А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений: изд-во Эксмо, 2008.-304 с.
4. Костинская Н.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва «Просвещение» 1983-100с.
5. Литвинская С.А.. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы / Адм. Краснодар. края, отв. ред. - 3-е изд. – Краснодар : [б.и.], 2017. – 850 с.
6. Никитина А. Т. Экология, охрана природы, экологическая безопасность: Учебное пособие /Под редакцией С. А. Степанова. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2000.-642с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640с.
2. Мельниченко С.А. Применение современных информационных технологии в образовании: Сборник трудов 3- го учебно - методического семинара слушателей курсов программы Intel® «Обучение для будущего», проходивших обучение на городских площадках. /. Под редакцией С.М. Соломатина – г. Омск, 2005 год - 25с.
3. Сидякина Е.А. Современные проблемы науки и образования: электрогенное учеб. - метод. Пособие / – Тольятти: Издательство ТГУ, 2018. – 1 оптический диск.
4. Титова Г.Ю. Социальная педагогика: учебно - методическое пособие

/ Т.С. Горохова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2018. – 96с.

Список рекомендуемой литература для детей и родителей

1. Плешаков А.А. Зеленые станицы –книга для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение» 2016.-224с.

2. Плешаков А.А. От земли до неба –атлас –определитель для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение» 2016.-224с.

Интернет – ресурсы

Значение птиц в природе и хозяйстве человека [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:*

https://spravochnick.ru/biologiya/nadklass_nazemnye_hrebetnye/tip_chlenistonogije/znachenie_ptic_v_prirode_i_zhizni_cheloveka/ (Дата обращения: 26.03.2020г.)

Календарь экологических дат [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:* [https://ecodelo.org/rossiyskaya_federaciya/44876-](https://ecodelo.org/rossiyskaya_federaciya/44876-kalendar_ekologicheskikh_dat_na_2020_god)

[kalendar_ekologicheskikh_dat_na_2020_god](https://ecodelo.org/rossiyskaya_federaciya/44876-kalendar_ekologicheskikh_dat_na_2020_god) (Дата обращения: 26.03.2020г.)

Лес — источник древесины [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:* <http://www.bizzcom.ru/content/16.htm> (Дата обращения: 26.03.2020г.)

Лесные правила [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:* <https://vospitanie.guru/povedenie/v-lesu> (Дата обращения: 26.03.2020г.)

Опылители растений [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:* <http://biolicey2vrn.ru/index/opylenie/0-82>, <https://sornyakov.net/tips/nasekomye-opyliteli.html> (Дата обращения: 26.03.2020г.)

Причины усиления парникового эффекта и возможные последствия, основные парниковые газы [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:* <https://uglekislygaz.ru/parnikoviy-effect/o-parnikovom-effecte/> (Дата обращения: 26.03.2020г.)

Рыбные запасы и их охрана [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:* https://zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznie_57/2576.htm (Дата обращения: 26.03.2020г.)

Этажи леса [*Электронный ресурс*] / *Режим доступа:*
<http://zoogalaktika.ru/for-children/relatos/etazhi-lesa> (*Дата обращения:*
26.03.2020г.)

ВИКТОРИНА «Знаешь ли ты свой край?»

Варианты вопросов:

Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
К чему ближе Краснодар – к Северному полюсу или к экватору?		Через Краснодар проходит 45-я параллель северной широты, и в градусном выражении он лежит посередине между Северным полюсом и экватором. Но так как длины дуг меридианов в 1 градус по широте увеличиваются вследствие полярного сжатия при движении от экватора к полюсу, в линейном отношении Краснодар ближе к экватору, чем к полюсу.
Пользуясь глобусом или политической картой, совершите путешествие по 45-й параллели с. ш., определите, какие города мира лежат примерно на широте Краснодара.		Ставрополь, Феодосия, Талды-Курган, Плоешти (Румыния), Турин (Италия), Гренобль (Франция), Миннеаполис (США).
Есть ли в нашем крае вулканы, где и какие?		В Краснодарском крае есть действующие грязевые вулканы (сальзы) на Таманском полуострове (около 50) и на дне Азовского моря, у берегов Таманского полуострова.
Какие деревья лучше всего использовать для посадки при осушении заболоченных мест и были использованы для этой цели в крае?	1.Кипарис 2.Эвкалипт 3.Ива 4.Авокадо	Эвкалипт. Эти деревья обладают большой способностью к транспирации, испарению воды.

Какое растение родом из Индии стало «жемчужиной» Краснодарского края?	1.Бамбук 2.Лотос орехоносный 3.Финик 4.Азаля	Лотос орехоносный. На своей родине, в Индии, почитается священным. Плантации лотоса имеются в Гривенских и Ахтанизовских лиманах и возле поселка Белозерного.
Эта рыба была завезена из Италии для борьбы с малярией, свирепствующей на Кавказе.	1.Белый амур. 2.Лосось. 3.Гамбузия. 4.Угорь.	Гамбузия. Эта рыбка питается личинками комара - анофелиса, которые являются переносчиками возбудителя болезни - малярийного плазмодия.
Назовите самые продуктивные экосистемы планеты. Имеются ли эти экосистемы в Краснодарском крае?	1. Тропические леса. 2. Листопадные леса. 3. Тайга. 4. Возделываемые почвы.	Дождевые тропические леса. В Краснодарском крае тропических лесов нет.
Почему Керченский пролив древние греки называли Боспором Киммерийским?	1.По названию народа, жившего на берегу. 2.Мелководный 3.Из-за животных, живущих в море.	Мелководность. Древние греки называли Керченский пролив Боспором Киммерийским за его мелководность, так как в переводе означает «бычий брод».
Сколько всего рек в бассейне Кубани и какова их общая длина?	1.100 2. 1500 3. 13569 4. 15000	13569. Всего в бассейне реки Кубани насчитывается 13569 рек, считая и самые малые. Общая их длина составляет 38325 км.
Как называется часть растения, отделяющаяся от него и служащая для размножения? В зависимости от вида это может быть семя, спора,	1.Космополиты 2.Диаспора. 3.Мигрант. 4.Эндемики	Диаспора (диаспор-греч. «рассеяние») <i>Космополиты-виды растений, распространенных повсеместно, на многих континентах.</i>

плод, клубень и т. п.		<i>Эндемики - виды растений, распространенных на небольшой, изолированной территории.</i>
Поднимаются или понижаются в основном горы в нашем крае в настоящее время?	.	На горы нашего края действуют два противоположно направленных процесса. Под влиянием выветривания, работы рек и ледников горы разрушаются и понижаются. Под действием внутренних сил Земли они поднимаются. Этот процесс берет верх над первым, поэтому горы сейчас «растут».
Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?	1.Азотфиксация 2.Апвеллинг 3.Адаптация 4.Антропогенный фактор	Адаптация - приспособление организма к окружающей среде, процесс выработки таких приспособлений. <u>Азотфиксация</u> –связывание свободного азота из атмосферы и превращение его <u>ваммиака</u> . <u>Апвеллинг</u> –подъем к поверхности океана глубинных вод, богатых биогенными элементами. <u>Антропогенный фактор</u> – любое воздействие на окружающую среду, связанное с деятельностью человека.
На что намекает название реки Челбас?	1.Маловодность 2.Многоводность 3.Имя хана 4.Длина реки	Маловодность. Челбас, или Чолбасы, в переводе с татарского означает «ковш воды». В этом названии таится намек на маловодность реки.
Какое растение называют «огонь-трава» и чем оно интересно?	1.Маки 2. Тюльпаны 3.Ясенец кавказский 4.Гвоздика турецкая	Ясенец кавказский. Его называют «огонь-трава» или «неопалимая купина».

Какая река впадала раньше в два моря и какие?	1.Мзымта 2.Бейсуг 3. Пшада 4.Кубань	Кубань. Река Кубань ранее впадала одновременно в Азовское и Черное моря.
Какой самый мелкий хищник из млекопитающих обитает в нашем крае?	1.Соболь 2.Лиса 3.Ласка 4.Куница	Ласка. Самый мелкий хищник –ласка, истребляющая мышей и полевок. Распространена она у нас почти повсеместно.
Самая крупная рыба из осетровых, которая водится в Азовском море.	1.Осетр 2.Белуга 3.Севрюга 4.Судак	Белуга. Самая крупная из осетровых. Она достигает веса 270 кг, встречаются весом до 1000 кг и длиной до 9 метров.
Как называется государственный биосферный заповедник, находящийся на территории Краснодарского края?	1.Кубанский 2.Кавказский 3.Краснодарский 4.Черноморский	Кавказский государственный биосферный заповедник. Заповедник площадью 262,5 тыс. га раскинулся в южной части Краснодарского края среди высоких лесистых гор. Он был основан в 1924 г. Для изучения и охраны животного и растительного мира.
Краснодарский край занимает второе место в стране по объему загрязнения вод. Укажите главный источник загрязнения.	1.Рисовые поля 2.Бытовые стоки. 3.Нефть 4.Цемент	Рисовые поля. Стоки содержат большое количество пестицидов, применяемые при возделывании риса.
Крупнейшим потребителем пресной воды на Кубани является:	1.Сельское хозяйство 2.Промышленность 3.Водоснабжение населенных пунктов	Сельское хозяйство. 45% всей потребляемой воды ипользуется всельском хозяйстве, причем из них 95% идет на орошение.

Как вести дневник наблюдений за погодой школьника?

Учащимся необходимо вести дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и фиксирование температуры воздуха, направление ветра, атмосферного давления, осадков – самое лучшее практическое задание по данной теме. Ведение дневника наблюдений – прекрасное проектное задание для учащегося. Оно развивает многочисленные навыки и умения. Ребенок учится ориентироваться во времени, формируется внимание и наблюдательность. Систематическое заполнение дневника развивает аккуратность и ответственность. Для учащегося ведение дневника наблюдений погоды помогает заметить повторяемость процессов в природе, дает ощущение стабильности в окружающем мире. Кроме того, ведение дневника погоды – это просто интересно. Заполняя дневник в течение года, полученные результаты можно проанализировать, построить соответствующую диаграмму. По ней будет видно, как изменялась погода, в каком направлении, преимущественно, дует ветер в нашей местности. По этим данным можно будет впоследствии предсказывать погоду. А это уже начальная работа метеорологических исследований.

Для «Дневника наблюдений» заводится тетрадь в клетку, подписывается, надевается обложка. Тетрадную страницу нужно расчертить на семь равных столбиков, которым даются следующие названия «Дата», «Температура воздуха», «Облачность», «Ветер», «Атмосферное давление», «Осадки», «Явления». Тогда измеряемые данные будут записываться в отдельную ячейку. Если данных нет (например, отсутствует осадки), то в ячейке следует ставить прочерк.

Дневник погоды в Кропоткине за сентябрь 2021г.

число	температура	облачность	ветер	Атмосферное давление	осадки	явления
1.04						
2.04						
3.04						
5.04						
6.04						
7.04						
8.04						
9.04						
10.04						
11.04						
12.04						

13.04						
14.04						
15.04						
16.04						
17.04						
18.04						
19.04						
20.04						
21.04						
22.04						
23.04						
24.04						
25.04						
26.04						
27.04						
28.04						
29.04						
30.04						

Какие действия должен проделать ребенок, если он в этот день начинает вести дневник наблюдений для школьников за погодой?

Посмотреть на термометр и записать его показания в дневник. Это температура воздуха в градусах по шкале Цельсия. Следует учитывать, что термометр должен находиться в тени. Прибор, помещенный на освещенное солнцем место, будет давать неверные показания. Посмотреть в окно и выяснить наличие облачности на улице – ясно, облачно или пасмурно. Нарисовать в ячейке соответствующий рисунок или написать словом. Определить показания барометра. Записать значение атмосферного давления (неплохо знать, что нормальное атмосферное давление на уровне моря считается 760 миллиметров ртутного столба). Отметить в дневнике наличие осадков. Также, можно записать количество выпавших осадков в миллиметрах водного слоя. Если осадков нет, поставить прочерк. Записать направление ветра. Конечно, определить скорость ветра довольно трудно. Поэтому, в первое время можно брать сведения из интернета. А впоследствии, сопоставляя данные и свои наблюдения, скорость и силу ветра можно будет определять визуально. Все измерения необходимо проводить примерно в одно и то же время. А, можно вносить данные в дневник три раза в день – утром, днем и вечером. В этом случае следует определить среднюю температуру в течение дня. Для этого нужно сложить показания и разделить на три. На метеорологических станциях сведения о погоде определяются восемь раз в сутки.

Дневник наблюдений за погодой дает возможность учащимся составить описание погоды, например, за месяц. Но, полезное значение дневника не только в том, чтобы его систематически заполнять, но и в том, чтобы, впоследствии, обработать и проанализировать полученные результаты.

План описания погоды за прошедший месяц:

- рассчитать и сравнить, сколько в месяце было ясных или пасмурных дней;
- подсчитать, какое количество дней было с осадками;
- определить, сколько в месяце было дней с положительной температурой, с отрицательной температурой;
- выявить день с самой высокой температурой и с самой низкой температурой;
- вычислить среднюю температуру воздуха за месяц (для этого необходимо сложить все показания термометра и полученную сумму разделить на количество дней);
- вычислить амплитуду колебания температур в течении месяца;
- рассчитать количество дней с северным направлением ветра, южным, западным и северным; построить розе ветров;
- выделить день с самым сильным ветром или безветрием;
- определить день с повышенным атмосферным давлением и с пониженным;
- выявить связь между изменениями температуры воздуха и атмосферного давления.
- определить дни, когда наблюдались необычные природные явления (туман, радуга, град, роса).

Условные знаки дети вправе выбрать сами, но использовать их постоянно (одинаковые в течение всего месяца). Например:










«Ясно» – незакрашенный круг или «солнышко»

«Облачно» - наполовину закрашенный круг или «солнышко и тучка»

«Пасмурно» - полностью закрашенный круг или «тучка» и т.д.

Для обозначения грозы, метели, града, росы и других явлений в природе ребёнок вправе придумать свой знак, но зафиксировать его внизу таблицы наблюдений. Например:

Условные обозначения:

-  Ясно
-  Малооблачно
-  Облачно
-  Пасмурно
-  Дождь
-  Снег
-  гроза
-  Температура
-  СВ 1 м/с Направление и скорость ветра

Все записи в «Дневнике наблюдений за погодой» должны выполняться аккуратно, ровно, чётко, по линейке. Возможно использование цветных карандашей и цветных ручек, в том числе и гелиевых. Сама таблица не может быть начерчена шариковой ручкой синего (фиолетового) цвета. Допускается использование шаблона таблицы в печатном варианте. Приветствуется оформление свободного пространства вокруг таблицы рисунками, фотографиями, картинками, соответствующими времени года, изображениями животных и растений, явлений природы.

Нормы оценок:

«Отлично» - все записи в «Дневнике наблюдений за погодой» выполнены аккуратно, ровно, чётко, по линейке. Погода отмечалась ежедневно, нет расхождений с реальными данными погоды, подведен итог за месяц.

«Хорошо» - все записи в «Дневнике наблюдений за погодой» выполнены достаточно аккуратно, ровно, чётко, по линейке; нет явных расхождений с реальными данными погоды. Допускаются отдельные пропуски (1-2 дня) в заполнении погоды. Или: - все записи в «Дневнике наблюдений за погодой» выполнены достаточно аккуратно, ровно, чётко, по линейке. Погода отмечалась ежедневно, но не подведен итог за месяц.

«Удовлетворительно» - «Дневник наблюдений за погодой» ведётся с нарушениями правил, имеются грубые фактические ошибки в описании погоды, погода отмечалась не ежедневно, не подведён итог за месяц. Работа выполнена неопрятно.

«Неудовлетворительно» - «Дневник наблюдений» практически не ведётся; отсутствует погода более чем за 7 дней месяца; имеются грубые фактические ошибки в описании погоды; работа выполнена неаккуратно, ручкой с

фиолетовой или синей пастой, таблица начерчена без линейки; итог месяца не подведён; тетрадь имеет неряшливый вид.

Правила фенологических наблюдений.

1. Проводить наблюдения только над теми объектами (видами животных и растений), которые хорошо знаешь. В случае, если название того или иного вида зверя, птицы, растения неизвестно, следует дать его подробное описание.
2. Точно указать место наблюдения, район, населенный пункт, угодье (какой лес, луг, поле и т. д.), на каком расстоянии оно расположено от данного населенного пункта.
3. Записывать наблюдения **НУЖНО** подробно и в тот же день, когда они проводились.
4. Вести наблюдения регулярно.
5. Для записи наблюдений нужно иметь дневник, в который вписывать их в хронологическом порядке.
6. Выбор участка для наблюдений. Он должен быть типичным по возможности для местности. На нем можно пронаблюдать большинство, если не все явления, принятой наблюдателем Программы наблюдений. Естественно учитываются возможности наблюдателя. Участком для наблюдений может стать в городе места прогулок, скверы, парки, маршрут следования на работу. В сельской местности есть возможность включить в участок ближний лес, луг, болото.
7. Наблюдения проводятся регулярно.

Весной и осенью, когда явления сменяются быстро, наблюдения проводятся ежедневно. Летом - через два-три дня, зимой - реже. Если в наблюдениях был перерыв, а явление в это время произошло, то записываются две даты: первая - дата последнего перед перерывом наблюдения, когда явление еще не произошло, а вторая - дата наблюдения после перерыва, явление уже наблюдается.

Дневник фенологических наблюдений

Год _____

Сезон	Содержание наблюдений	Дата
Весна	Появление первых воронок около деревьев в лесу.	
	Первая песня большой синицы.	
	Первая барабанная дробь дятла.	
	Появление первых проталин на полях.	
	Прилет первых грачей.	
	Прилет первых скворцов.	
	Первая песня полевого жаворонка.	
	Начало сокодвижения у березы бородавчатой.	
	Первое появление бабочки крапивницы.	
	Исчезновение сплошного снежного покрова.	
	Прилет первых белых трясогузок.	
	Начало цветения мать-и-мачехи.	
	Первая подвижка льда на реке.	
	Прилет первых уток крякв.	
	Начало ледохода.	
Первые стаи гусей.		
Конец ледохода.		

Сезон	Содержание наблюдений	Дата
	Первые стаи журавлей.	
	Исчезновение ледяного покрова на стоячих водоемах.	
	Начало цветения ольхи серой и черной.	
	Первое появление муравьев на муравейниках.	
	Установление мягко-пластичного состояния почвы.	
	Начало цветения красной вербы, осины.	
	Начало весенней пахоты.	
	Первое появление шмелей.	
	Начало выхода сусликов из нор.	
	Начало цветения ивы бредины, ветреницы лютичной.	
	Первое кукование кукушки.	
	Начало сева ранних зерновых культур.	
	Начало цветения вяза обыкновенного, калужницы.	
	Прилет первых деревенских ласточек.	
	Начало разворачивания первых листьев у черемухи обыкновенной.	
	Прилет первых городских ласточек.	
	Начало рассеивания семян сосны обыкновенной.	
	Распускание цветочных почек у садовой яблони.	
	Первый выгон скота на пастбище.	
	Распускание цветочных почек у вишни садовой.	
	Начало разворачивания первых листьев у березы	

Сезон	Содержание наблюдений	Дата
	бородавчатой.	
	Первая гроза.	
	Начало цветения березы бородавчатой.	
	Первое появление сморчков и строчков.	
	Начало посадки картофеля в поле.	
	Первый вылет майских жуков.	
	Начало цветения тополей, одуванчика.	
	Начало цветения ивы ломкой, сурепки.	
	Начало разворачивания первых листьев у осины.	
	Первая песня соловья.	
	Начало разворачивания первых листьев у липы мелколистной.	
	Начало цветения смородины красной.	
	Начало цветения черемухи обыкновенной, лесной земляники.	
	Прилет первых черных стрижей.	
	Начало цветения смородины черной, черники, ели европейской.	
	Начало цветения садовой вишни, купальницы европейской.	
	Последние заморозки в воздухе.	
	Начало цветения садовой яблони, вахты трехлистной.	
	Начало цветения каштана конского, ландыша майского.	

Сезон	Содержание наблюдений	Дата
	Последний заморозок на почве.	
	Начало цветения желтой акации.	
	Начало цветения сирени обыкновенной.	
	Начало колошения озимой ржи.	
	Начало цветения рябины обыкновенной.	
	Первое появление подберезовиков.	
	Первое появление белых грибов.	
	Начало цветения сосны обыкновенной, герани лесной.	
	Начало высадки рассады томатов.	
	Начало цветения жимолости татарской.	
Лето	Начало рассеивания зрелых плодов вяза обыкновенного.	
	Начало цветения лесной малины, поповника.	
	Начало цветения шиповника, калины обыкновенной.	
	Начало цветения акации белой, ежи сборной, озимой ржи.	
	Первые зрелые ягоды лесной земляники.	
	Начало цветения донника лекарственного.	
	Начало цветения Иван-чая.	
	Начало цветения тимopheевки луговой.	
	Начало сенокоса.	
	Начало цветения липы крупнолистной, таволги вязолистной.	

Сезон	Содержание наблюдений	Дата
	Первые зрелые плоды красной смородины.	
	Начало цветения цикория.	
	Первые зрелые плоды черники.	
	Начало цветения золотой розги.	
	Начало цветения липы мелколистной.	
	Первые зрелые плоды лесной малины, черной смородины.	
	Первые зрелые плоды черемухи обыкновенной.	
	Начало восковой спелости озимой ржи.	
	Первые зрелые плоды садовой вишни.	
	Начало рассеивания зрелых семян березы бородавчатой.	
	Начало уборки озимой ржи.	
	Первые зрелые плоды брусники.	
	Начало рассеивания зрелых семян желтой акации.	
Осень	Начало раскраски листьев у липы мелколистной.	
	Начало сева озимой ржи.	
	Массовый отлет черных стрижей.	
	Начало раскраски листьев вяза обыкновенного, березы бородавчатой.	
	Первый заморозок на почве.	
	Начало опадения зрелых плодов у лещины.	
	Начало раскраски листьев у осины.	

Сезон	Содержание наблюдений	Дата
	Начало пролета журавлей.	
	Начало листопада у осины.	
	Начало уборки картофеля в полях.	
	Массовый отлет деревенских ласточек.	
	Первый заморозок в воздухе.	
	Первые зрелые плоды у калины обыкновенной.	
	Начало пролета гусей.	
	Полная раскраска листьев у липы мелколистной.	
	Полная раскраска листьев у осины, вяза обыкновенного.	
	Полная окраска листьев у березы бородавчатой.	
	Первое появление свиристелей.	
	Конец листопада у липы мелколистной, осины.	
	Первый снег.	
	Массовый отлет грачей.	
	Конец листопада у вяза обыкновенного, каштана конского, тополя.	
	Конец листопада у ольхи серой и черной, березы бородавчатой.	
	Конец листопада у яблони и вишни садовой.	
	Конец листопада у сирени обыкновенной.	
	Конец выпаса скота.	
	Случаи повторного цветения.	

Сезон	Содержание наблюдений	Дата
	Появление льда на стоячих водоемах.	
	Ледостав на реке.	
	Образование устойчивого снежного покрова.	

Синичкин день

Цели: Познакомить детей с зимующими птицами.

Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.

Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

Привлечь внимание к птицам в зимний период

Нацелить детей на изготовление кормушек

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир»

Действительно прекрасен, этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда, спеша, проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

Люди заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Это веселые и красивые птицы.

С давних пор на Руси в ноябре 12 числа отмечается Синичкин день, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птицами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – божья птица считается на Руси. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба-то будет в доме достаток.

Название «синица» возникло, в связи с тем, что в оперении этих птиц часть перьев имеет сине-голубую окраску.

Эту птичку встретишь и в деревне и в городе. Зимой она обязательно подлетит к окну, как бы напоминая «На улице мороз, еды нет. Надо бы тебе, дружок повесить для птиц кормушку.» Зато летом синиц почти не видно. Эта маленькая птичка (ее вес всего 20 граммов, а длина 15 см) с белыми щечками весь летний день в делах: нужно покормить птенцов. Их у синиц бывает до 15. Да и выводятся они 2 раза за лето. Вот и летает птичка от гнезда к яблоне, от яблони к гнезду. Найти червячка- и к детям. За сутки синица съедает столько

насекомых, сколько весит сама. Птенцов самка высиживает две недели. Самец в это время приносит самке корм. Потомство выкармливают оба родителя.

У этой птички желтая грудка, через всю грудь проходит широкая черная полоса, спинка зеленая. Шапочка на голове сизо-зеленая, с металлическим отливом, щечки белые, глаза черные.

Синицы сооружают гнезда в дуплах деревьев, в норах, в щелях гнилых стволов и пней, под отставшей корой старых деревьев и коряг. А живущие в парках и садах селятся в синичниках или закрытых постройках.

Я хочу вам показать, как устроено гнездышко синицы. Как вы думаете, из чего оно состоит? (Из тонких веточек, сухих стебельков тра, мха, лишайников, лоток устлан конским волосом, шерстинками, пуховыми перьями.

Синицы очень полезные птицы. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых.

В наших парках и садах живут семь видов этих птиц. Осенью и зимой их можно увидеть в городе у кормушек. В солнечный день мы слышим песню «Синь-синь-синь»

А нам слышится: «Скинй, кафтан, скинй кафтан»

Большая синица.

Это самая заметная из всех синиц. Отличается от других синиц оливково-зеленой спинкой и серым брюшком. Посередине брюшка и горла черная полоса с синеватым отливом. Ни от какого угощения не отказывается. Семена, насекомые, кусочки несоленого сала- все для нее годится.

Лазоревка.

Чуть поменьше большой синицы. Спинка, хвост и шапочка светло- голубые. Лазоревая –значит голубая. Грудка -ярко-желтая. Любит лакомиться вредителями-насекомыми, спрятавшимися на дубах и фруктовых деревьях. Поэтому редко бывает в общих синичьих стаях.

Длиннохвостая синица

Это тихая, спокойная птица. Небольшая, пушистая, сама вся белая, а спинка черная. У нее длинный хвост, поэтому ее еще называют ополовником: на круглую ложку с длинной ручкой похожа. Питается семенами осины и березы. Летает обычно отдельными стайками.

Московка

Черная синица. Весь верх и горло темные, только щечки и брюшко белое. Заметный признак- белое пятно на затылке. Она может подвешиваться вниз головой в поисках корма.

Гаичка

Похожа на москвку, но белого пятна на затылке нет. Любит семена берез и осин. Не упустит и насекомых. Ее называют пухляком- не птичка, а дымчатый пуховый шарик. Очень любит быть в компании дятла. С ним весело и сытно. Дятел на весь лес стучит клювом по дереву, летят кора и щепки. Всех короедов дятел подобрать не успеваает. Вот и достаются они гаичкам. Дятла называют лесным доктором. А синиц лесными санитарями.

Гренадерка

А это-хохлатая синица гренадерка. Ее можно узнать по вздернутому хохолку на голове. Вся синичья стая весной и летом питается насекомыми. Только осенью и зимой от бескормицы и голода приходится питаться семенами. Гренадерки – специалисты по хвойным деревьям.

На дворе сейчас холодно. Кроме синиц с нами зимуют прилетевшие с севера птицы, а какие вы узнаете, отгадав загадки:

Сероспинный, красногрудый в зимних рощах обитает, не боится он простуды, с первым снегом прилетает. (Снегирь)

Тихо-тихо сидят

На снегу снегири –

На головках бобровые шапочки.

У самца на груди

Отраженье зари,

Скромно – серые перья

На самочке.

Верный спутник снегиря, птица с хохолком на голове, очень любит ягоды рябины, ранетки. (Свиристель)

А ещё с нами зимуют и другие птицы.

Чик-чирик к зёрнышку – прыг, клюй, не робей кто это? (Воробей)

За что люблю я воробья?

За то, что он такой, как я.

Когда приходят холода,

Не улетает никуда.

Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям – друг. (Дятел)

Верещунья, белобока, а зовут её(Сорока)

Носит серенький жилет,

Но у крыльев черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: -Карр! Карр! (ворона)

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым

«Кле! Кле! Кле!»- поет со свистом (клест)

Игра «Букварь природы»

1 Какая птица считается самой умной?

(орел, ворон, попугай)

2 Чем извлекает насекомых из трещин в коре деревьев дятел?

(языком, клювом, лапой)

3 Какие из этих птиц являются перелетными?

(воробей, малиновка, соловей)

4 Какая птица благодаря скрещенному клюву может достать семена? (снегирь, клест, зяблик)

Спасибо, ребята, за стихи. Ребята, а вы в приметы верите?

В старину по приметам определяли погоду.

Если гусь стоит на одной ноге – жди мороза.

Вороны и галки садятся на вершины деревьев – к морозу.

Синички поднимают с утра писк – ожидай мороз.

Снегирь поёт зимой на снег, вьюгу и слякоть.

Ворона кричит зимой – к метели.

Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.

Зимою вороны летают и кружатся стаями – к морозу.

Галки на вечер собираются гурьбой и кричат - к ясной погоде.

Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью.

Вороны и галки зимою вьются в воздухе – перед снегом; садятся на землю – к оттепели.

Куры стоят на одной ноге – к стуже, вертят хвостами – к метели.

Из леса пришла срочная телеграмма. Пишут вам пернатые друзья. Мы уже прилетели на зимние квартиры. Пугает нас холодная зима, но мы знаем, что вы не оставите нас в беде. Ваши птичьи столовые очень нас выручают зимой. Вот и мы напоминаем вам о себе. Ваши пернатые друзья!

Жили-были две синицы

Чем же будем мы кормиться?

Ведь кругом белым-бело

Все поляны замело,

Позабыли вы синицы,

Что ваш друг живёт в станице:

Вон мой дом, моё окно

Там отборное зерно.

Все тропинки занесло

Снег блестит, искрится

Клювиком в мое окно

Стукнула синица

За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало
Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.

Не богаты их корма: горсть зерна нужна

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать улететь могли

А остались зимовать заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Ребята, будем помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10 синиц выживает до весны только 1. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам.

Что за стол среди берез

Под открытым небом

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (кормушка)

Всё короче зимний день.

Не успеешь пообедать,

Солнце сядет за плетень

Ни комарика, ни мушки

Всюду только снег, да снег.

Хорошо, что нам кормушки

Сделал добрый человек.

Ребята, вот вам семейное задание:

Повесить кормушки у себя во дворе и подкармливать птиц, готовиться к встрече перелётных птиц, весной, изготовить скворечники.

Посмотрите, как можно изготовить кормушку.

Когда вы повесите кормушки, насыпете корм. (когда будем сыпать корм, то говорить надо приговору: Птичка, птичка вот тебе крошки с моей ладошки).

Но просто сделать кормушку мало. Надо не забывать класть туда корм ежедневно.

План по составлению паспорта животного:

- название;
- внешний вид, особенности внешнего вида;
- место обитания;
- способ питания.

Викторина про деревья и кустарники.

Викторина: «Деревья и кустарники»

- Что можно определить по кольцам в стволе дерева? Возраст.
- Что защищает внутреннюю часть дерева? Кора.
- Из цветов какого лиственного дерева пчелы приготавливают самый вкусный мед? Липа.
- Какое дерево называют деревом лентяев? Кокос. Его плоды, созревая, падают на землю сами.
- Листья какого дерева никогда не меняют своего цвета и опадают осенью зелеными? Листья ольхи.
- Из древесины какого дерева мы получаем искусственный шелк, вискозу, бездымный порох, целлулоид, скрипки, рояли и бумагу? Ель.
- У какого растения сережки имеют ласковые, нежные названия — колечки, пушки, лапки? Ива.
- Какое растение известно нам по зимним веточкам? Оно не вечнозеленое, но имеет шишечки. Ольха.
- У какого дерева ствол белый? У березы.
- Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? Клен.
- Листья каких деревьев осенью становятся красными? Листья рябины, осины, клена.
- Древесина какого дерева очень прочная и устойчивая против гниения, а дерево сбрасывает хвою на зиму? Лиственница.
- Каким деревом египтяне снабжали умерших? Инжиром.
- Из какого дерева американские индейцы делали лодки? Из березы.
- Какая древесная порода занимает наибольшую площадь в лесах нашей страны? Сосна, ель, береза.

- Из семян этого дерева можно получить муку или крупу. Можно варить кашу или печь лепешки. Можно приготовить кофе. Что это за дерево? Как называются его семена? Дуб и желуди.
 - Древесина какого дерева используется в кораблестроении? Сосна.
 - Из этого растения получают смолу, канифоль, скипидар, сургуч, ванилин. Но это и ценный источник витаминов. Укажите, из чего приготавливают витамин? Сосна. Из сосновой хвои.
 - У какого дерева самые длинные иголки? У североамериканской болотной сосны.
 - Какие деревья являются столовой для птиц? Рябина, черемуха.
 - Почему лесоводы иногда называют березу «доброй няней ели»? Молодые елочки «горят» от солнца, а именно в березовом лесу быстро поднимаются. Березы рассеивают свет и таким образом как бы оберегают ели от палящих лучей солнца.
 - Древесина какого дерева очень плотная, тяжелая, твердая, прочная. Идет на изготовление некоторых деталей машин, художественных изделий? Железное дерево.
 - Растет ли дерево зимой? Нет, оно замирает.
- Блиц «В гостях у деревьев»
- Растение с твердым толстым стволом и кроной. Дерево.
 - Одежда дерева. Кора.
 - Дерево — символ России. Береза.
 - Дерево, которое никто не пугает, а оно дрожит. Осина.
 - Дерево, из которого делают пианино. Ель.
 - Дерево, из которого делают спички. Сосна.
 - Дерево медонос — это ... Липа.
 - Дерево, которое первым желтеет. Береза.
 - Лиственный кустарник, растущий в скверах и парках, стреляющий семенами из стручков. Акация.
 - Тянется вверх из желудя. Дуб.

- Его листья похожи на детские ладошки. Клен.
- Щеточкой растут короткие иголки. У елки.
- Дерево с шарообразными яркими плодами, которые до зимы живут. Рябина.
- Дерево, которое последним в году цветет. Липа.
- В конце лета это растение дает вкусные, съедобные лесные орешки. Орешник.
- Колючее разлапистое дерево. Ель.
- В ней созревают кедровые орешки и сосновые семена. Шишка.
- Ивовое дерево. Ракита.
- Растение, из листьев которого делали венки для награждения олимпийцев. Лавр.

Кроссворд «Лекарственные растения»

По горизонтали:

1. Она под осень умирает

И вновь весной оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее — беда:

Она их главная еда.

3. Его цветы содержат витамин С и витамины группы В, а листья и стебли — витамин С. Используют при заболеваниях дыхательных путей.

6. Настой этого растения успокаивает нервную систему, останавливает воспалительные процессы в организме человека, улучшает работу сердца.

7. Тонкий стебель у дорожки,

На конце его сережки,

На земле лежат листочки —

Маленькие лопушки.

Нам он — как хороший друг —

Лечит ранки ног и рук.

9. Вид ядовитого растения, из которого делают лекарство.

10. То, что поможет вывести бородавки.

По вертикали:

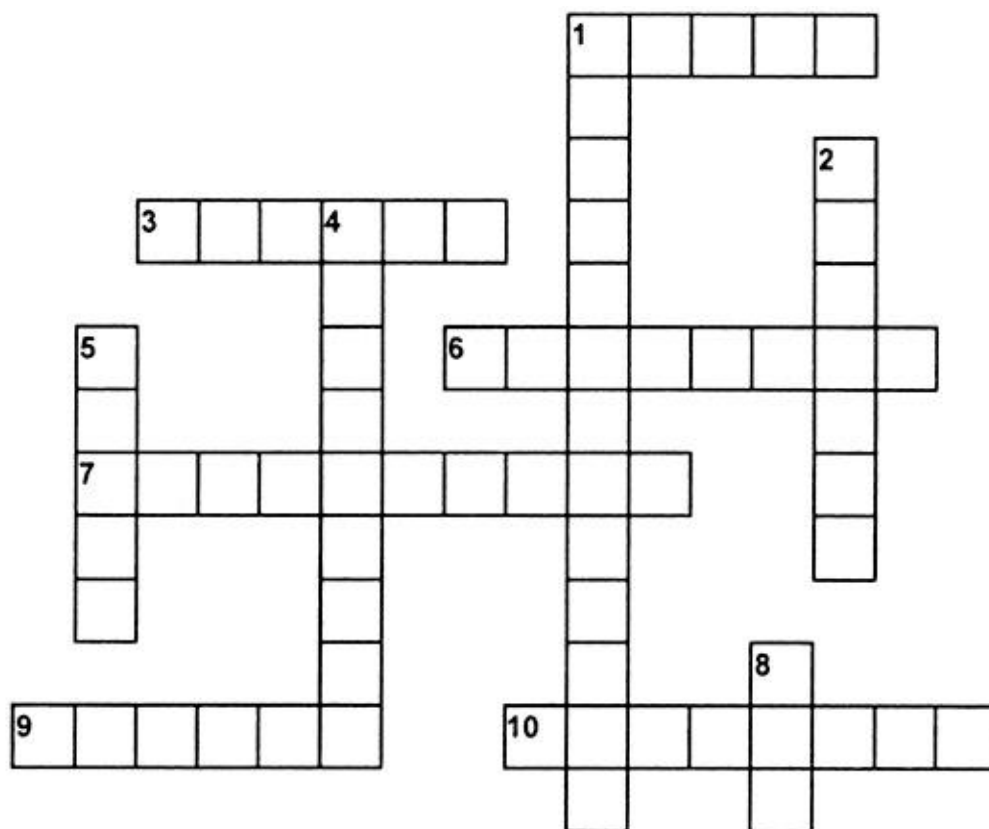
1. Растение, которое помогает остановить кровотечение.

2. Это ядовитое растение, применяемое в качестве глазных капель, носит название «... глаз».

4. То, из чего изготавливают сердечные капли.

5. Корень этого растения используют при нарывах и лишаях.

8. Мягко, а не пух, зелен, а не трава, может заменить вату.



Ответы.

По горизонтали: 1. Трава. 3. Клевер луговой. 6. Зверобой. 7. Подорожник. 9. Белена. 10. Чистотел.

По вертикали: 1. Тысячелистник. 2. Вороний глаз. 4. Валериана. 5. Лопух. 8. Мох сфагнум.

Тема рефератов

- Природные комплексы края.Краснодар.Кр
- Рыбы Кубани
- Хищные птицы их польза и вред.
- Птицы нашего Краснодарского края
- Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции.
- Физические факторы среды и самочувствия человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.
- Особенности природоохранной работы в весенний период.
- Наблюдение по выявлению растений наиболее устойчивых к загрязнению воздуха и применение этих растений для озеленения помещений.

Тестирование «Как мы умеем охранять природу»

Ф. И. ученика _____

1. Ты нашёл на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А) полюбуюсь на него и пойду дальше (1б)
- Б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5б)
- В) затопчу его (3б)

2. Ты нашёл гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

- А) покормлю птенца (3б)
- Б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5б)
- В) буду наблюдать издали (1б)

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- А) пойду, но буду собирать очень осторожно (5б)
- Б) спрошу об этом учительницу (2б)
- В) не пойду (1б)

4. После привала во время похода у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжить поход?

- А) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1б)
- Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5б)
- В) закопал бы в землю (3б)

Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?

- А) почти все знаю, но хотел бы знать больше (3б)
- Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1б)
- В) я люблю природу, но мы этого еще не проходили (5б)

Ключ к тесту

5-11 – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

12-18 – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты со своей огромной энергией сможешь принести пользу.

19-25 – ты, наверное, любишь природу – это хорошо. Но так мало знаешь о ней. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Отчего загрязняется воздух?

- а) водитель выключает мотор во время остановки
- б) школьники высаживают в парках деревья
- в) на заводах ставят установки, улавливающие ядовитые газы
- г) увеличивается количество автомобилей на Земле

5. Какие действия человека наносят вред почве?

- а) вырубка леса
- б) распахивание почвы на больших участках
- в) посадка одних и тех же растений на одном участке
- г) снегозадержание

6. Какие действия человека не оказывают отрицательного действия на мир животных?

- а) вырубка леса
- б) загрязнение водоёмов
- в) неумеренная охота

г) исследовательская деятельность

7 Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

8. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

9. Выбери неверное высказывание

а) запрещено собирать редкие растения

б) запрещено наблюдать за животными

в) запрещено гулять в заповедниках

г) запрещено охотиться в национальных парках

Викторина для Охраны природы

1. *Птицы-великаны*

- Страусы

2. *Живой обед аиста*

- Лягушка

3. *У какого российского писателя есть пернатый однофамилец?*

- У Гоголя

4. *У какой хищной птицы «кошачьи» привычки?*

- У совы, которая по ночам охотится на мышей и другую мелкую живность

5. *Кто зимой живет в скворечниках?*

- Никто

6. *К какой гадалке в живой природе обращаются люди за советом?*

- К кукушке

7. *Пингвины – это птицы или звери?*

- Птицы

8. *У кого уши расположены на ногах?*

- У кузнечиков

9. *Откуда появляются и мальки, и головастики?*

- Из икры

10. *Самый «солнечный» цветок.*

- Подсолнух

11. *Кто «перекрашивается» множество раз за день?*

- Хамелеоны

12. *Какие рыбки делают гнезда по-птичьи?*

- Сомы и колюшки

13. *Кому нужно испытать тройное перерождение, чтобы повзреть?*

- Бабочке

14. *Что является зимним кормом для жабы?*

- Ничего – она спит до тепла (находится в анабиозе)

15. *Ягода на любой вкус и цвет.*

- Смородина: белая, красная, черная

16. *Пернатая болтушка.*

- Сорока, которая «сплетни на хвосте носит»

17. *Пернатый доктор для деревьев.*

- Дятел

18. *Чей прилет знаменует начало весны?*

- Грачей

19. *Кто такой «тихий охотник»?*

- Грибник

20. *Птички-цыганки.*

- Сороки, ворующие блестящие побрякушки

21. *Деревья для производства спичек.*

- Осины

22. *Самая мудрая птица в лесу.*

- Сова

23. *Какие деревья воспевают за их красоту и считают российскими символами?*

- Березы

24. *Как называют мам, отказывающихся от своих детей, и почему?*

- Кукушками, потому что они подкладывают свои яйца в гнезда других птиц

25. *Какую «жалящую» траву употребляют в пищу.*

- Крапиву

26. *Какую птицу природа нарядила во фрак и не научила летать?*

- Пингвина

27. *Кто из птичек – «сверхскоростные»?*

- Стрижи

28. *Как называется птичка-лилипут?*

- Колибри – они вырастают не более 2 см

29. *Как называют ученых, изучающих животных?*

- Зоологами

30. *Назовите обитателей леса, которые дважды за год «переодеваются».*

- Лисица, зайчик, белочка

31. *Зверек-прачка.*

- Енот-полоскун

32. *Кто такая рыба-санитар?*

- Щука, которая питается больной и слабой рыбой

33. *Какие животные строят дома и плотины на реках?*

- Бобры

34. *От какого животного никто не убежит?*

- От гепарда

35. *Как называют большую лесную кошку?*

- Рысью

36. *У кого задние лапки впереди передних бегут?*

- У зайца

37. *Кто на спине яблоки носит?*

- Ежик

38. *Как можно назвать неколючих ежей?*

- Новорожденными

39. *Какие зверьки «косят»?*

- Зайцы

40. *Кто громче остальных кричит?*

- Крокодилы

41. *Каких вредителей садово-огородных культур разводят и доят муравьи?*

- Тлей-коровок

42. *У какой рыбки есть люди-тезки?*

- У карпа

43. *Какая из жирафовых ног самая длинная?*

- Они все одинаковые

44. *Чьи детки кушают молоко многих мам?*

- Заячьи

45. *Сколько пар лапок у пауков и жуков?*

- Четыре и три

46. *Кто теряет рога зимой?*

- Лоси

47. *Кто спит вверх ногами?*

- Летучие мыши

48. *Какие зверьки меньше всех?*

- Землеройки

49. *Каким насекомым мы «аплодируем» по ночам?*

- Комарам

50. *Кто из пернатых живет в лесу дольше всех?*

- Лесные вороны – продолжительность жизни больше столетия

Викторина «Экология – цифры и факты»:

1. *Где на планете существуют живые существа?*

- В биосфере

2. *Какой представитель флоры работает как светофор?*

- Цветок медуницы

3. *Какое количество кислорода мы ежедневно вдыхаем?*
 - От 350 до 700 л
4. *Кто такая «водяная свинья»?*
 - Карп
5. *У каких птиц съедобные гнезда?*
 - У стрижей-саланганов
6. *Когда появилась первая Красная книга?*
 - В 1966 году
7. *Какие деревья славяне почитали как символ силы и достатка?*
 - Дубы
8. *На территории какой страны произошла Чернобыльская катастрофа?*
 - В Украине
9. *Назовите главный цветок японской нации.*
 - Хризантема как символ Солнца
10. *О чем говорят увиденные кустики подорожника?*
 - Что неподалеку протоптана дорожка

Анкета

- 1. Что такое природа?
- 2. Что природа дает человеку?
- 3. Назовите охраняемые растения нашей местности.
- 4. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
- 5. Какие насекомые появляются весной первыми?
- 6. Что такое «фотоохота»?
- 7. Назовите лекарственные растения.
- 8. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
- 9. Как человек разрушает природу?
- 10. Что могут сделать дети для охраны природы?

Правила поведения учащихся СЮН

Учащиеся станции юных натуралистов выполняют:

- Правила поведения в школе, на улице, дома, в общественных местах,
- Выполняют закон № 15-39;
- Активно участвуют в делах станции юных натуралистов, поддерживают престиж учреждения;
- Изучают историю своей Родины;
- Доброжелательно (внимательно, чутко, по-доброму) относятся к окружающим, уважают других обучающихся, взрослых и родителей;
- Добросовестно посещают занятия учебных групп проявляют самостоятельность и настойчивость, самоорганизованность в труде и учебе, участвуют в экологических слетах, акциях, конкурсах, выставках,
- Выполняют правила техники безопасности, личной гигиены, поддерживают чистоту в кабинетах, бережно относятся к имуществу Станции юных натуралистов;
- Ответственно выполняют требования родителей и работников Станции юных натуралистов, ведут себя скромно, не проявляют грубость, индивидуализм, зазнайство, высокомерие, легкомыслие, беспечность, лживость, упрямство, жестокость;
- Ведут здоровый образ жизни, не имеют плохих привычек и знают о вреде алкоголизма, никотина, наркотиков;
- Бережно относятся к окружающей среде, животным и растениям, не загрязняют воду, лес и воздух.

Учащимся запрещается:

- Приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические или наркотические вещества;
- Использовать любые средства и вещества, которые могут привести к взрывам и пожарам;
- Применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания и вымогательства;
- Производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих.

Правила поведения

По пожарной безопасности учащихся СЮН

1. Общие требования безопасности

1.1. При проведении занятий и в свободное время учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности установленные «Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации» и настоящей инструкцией разработанной на их основании.

1.2. Старшеклассники обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

1.3. Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем учреждения.

1.4. При возникновении возгорания или при запахе дыма немедленно сообщить об этом преподавателю или работнику учреждения.

1.5. Учащиеся обязаны сообщить преподавателю или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.

2. Запрещается

2.1. Приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами

2.2. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы

2.3. Разводить костры на территории учреждения

2.4. Использовать пиротехнические средства

2.5. Курить на территории учреждения

2. Действия учащихся в случае возникновения пожара

3.1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить работнику учреждения.

3.2. При опасности пожара находится возле учителя. Строго выполнять его распоряжения.

3.3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

3.4. По команде учителя (преподавателя) учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам, помогать малышам и одноклассникам.

3.5. При выходе из здания находиться в месте, указанном учителем (преподавателем).

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения учащимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся и их одноклассники обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

3. Чего нельзя делать?

4.1. Открывать окна и двери: приток свежего воздуха поддерживает горение. Разбивать окно нужно только в том случае, если собираетесь из него выскочить (если этаж невысокий).

4.2. Тушить водой электроприборы, включенные в сеть.

4.3. Ходить в задымленном помещении в полный рост: дым всегда скапливается в верхней части комнаты или здания, поэтому лучше пригнуться или лечь на пол, закрыв нос и рот платком.

4.4. В задымленном подъезде двигаться, держась за перила: они могут привести в тупик.

4.5. Пытаться покинуть горящий подъезд на лифте (он может выключиться в любой момент, и вы окажетесь в ловушке).

4.6. Прятаться во время пожара (под диван, в шкаф): от огня и дыма спрятаться невозможно.

4.7. Смазывать ожоги маслом.

4.8. Бороться с огнем самостоятельно, не вызывая пожарных.

Правила поведения учащихся СЮН

По технике безопасности учащихся на экскурсии

1. Общие требования безопасности.

1.1. На экскурсии допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр инструктаж по технике безопасности.

1.2. Опасность возникновения травм : при сборе растений для гербария; при работе с колющими предметами; при нарушении инструкции по ТБ.

1.3. У руководителя экскурсии должна быть аптечка, укомплектована необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Оденьтесь соответственно погоде.

1.5. При жаркой солнечной погоде надень головной убор.

1.6. Не начинать движение без указания педагога – руководителя.

2. Требования безопасности во время экскурсий.

2.1. Выполнять все действия только по указанию педагога.

2.2. Идти только по маршруту, указанному педагогом, не нарушая правил дорожного движения при переходе улиц, перекрестков.

- 2.3. Выполнять только работу, определенную учебным заданием.
- 2.4. Не делать резких движений, не трогать посторонние предметы.
- 2.5. Соблюдать порядок и дисциплину.
- 2.6. Сбор растений, листьев и т.п. производить с разрешения педагога.
- 2.7. Без разрешения педагога никуда не отлучаться.
- 2.8. При посещении производственных предприятий двигаться компактной группой, не создавая помех рабочему персоналу.
- 2.9. Не прикасаться к производственному оборудованию.

3. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

- 3.1. При плохом самочувствии сообщить об этом педагогу.
- 3.2. При резком ухудшении погоды, по указанию педагога, немедленно прекратить экскурсию, вернуться в учебный кабинет.
- 3.3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся педагогу.

4. Требования безопасности по окончании экскурсии.

- 4.1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
- 4.2. Аккуратно разложите собранный материал в специальную папку.
- 4.3. Просмотрите свои записи в черновиках по результатам экскурсии.
- 4.4. Вымойте лицо и руки с мылом.
- 4.5. Обо всех недостатках, обнаруженных во время экскурсии, сообщите педагогу.

Правила поведения учащихся СЮН по технике безопасности на занятиях кружков

1. Общие требования безопасности.

- 1.1. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. Опасность возникновения травм:
 - при работе с острыми и режущими инструментами;
 - при работе с канцелярским клеем
 - при нарушении инструкции по ТБ.
- 1.3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектована необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

- 2.1. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.
- 2.2. Входить в кабинет спокойно не торопясь.
- 2.3. При слабом зрении надеть очки.

3. Требования безопасности во время занятий.

- 3.1. Выполнять все действия только по указанию педагога.
- 3.2. Не делать резких движений во время работы.
- 3.3. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину.
- 3.4. Не покидать рабочее место без разрешения руководителя кружка.
- 3.5. При уходе за животными соблюдать технику безопасности.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

- 4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
- 4.2. При возникновении пожара в кабинете, немедленно прекратить занятия, по команде педагога организационно, без паники покинуть помещение.
- 4.3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся педагогу.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

- 5.1. После окончания работы произведите уборку своего места.
- 5.2. Вымойте лицо и руки с мылом.
- 5.3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите педагогу

Правила техники безопасности для учащихся во время работы в уголке живой природы

1. Работы в уголке живой природы выполняй в халате или переднике.
2. При пересадке или перевалке растений, пикировке рассады защищай руки перчатками.
3. Осуществляя подкормку растений, не прикасайся к удобрениям, набирай их пластмассовыми ложечками или шпателями.
4. Опрыскивание и опыление растений ядохимикатами строго запрещается.
5. При чистке клеток птиц и вольера животных производи работу в перчатках или рукавицах. Вынимая животных из вольера, бери их за загривок во избежание укуса. Не вынимай из вольера самок недавно принесших потомство – это грозит укусом.

6. При смене воды в аквариуме с помощью сифона запрещается отсасывать воздух из его трубки ртом. Пользуйся для этой цели резиновой грушей, вставленной в трубку сифона.

7. По окончании работы в уголке живой природы сними халат и вымой руки с мылом.

8. Если во время работы в уголке живой природы ты получил какую либо травму, немедленно обратись к педагогу.

Правила поведения учащихся СЮН на водоемах

Умение хорошо плавать - одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде, но помните, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде.

Плавать лучше параллельно линии берега и не заплывать далеко. На реке нужно плыть против течения, иначе потом будет тяжело возвращаться. Нужно помнить, что у берега течение слабее, чем на середине реки.

Купание полезно только здоровым людям, поэтому проконсультируйтесь с врачом, можно ли вам купаться. Первый раз купаться следует в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20-23 градуса тепла, воды - 17-19 градусов. Лучшее время суток для купания - 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера. Не следует купаться раньше чем через час-полтора после приема пищи. Перед купанием следует отдохнуть. Не рекомендуется входить в воду разгоряченным. Не отплывайте далеко от берега, не заплывайте за предупредительные знаки.

в специально отведенных и оборудованных для этого местах.

Перед купанием в незнакомых местах обследуйте дно. Входите в воду осторожно, медленно, когда вода дойдет вам до пояса, остановитесь и быстро окунитесь. Никогда не плавайте в одиночестве, особенно, если не уверены в своих силах. Не подавайте ложных сигналов бедствия.

Опасно прыгать (нырять) в воду в неизвестном месте - можно удариться головой о грунт, корягу, сваю и т.п., сломать шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.

Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений и рывков. Необходимо лечь на спину, стремясь мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если все-таки не удастся освободиться от растений, то, освободив руки, нужно поднять ноги и постараться осторожно освободиться от растений при помощи рук.

Нельзя подплывать к близко идущим судам, с целью покачаться на волнах. Вблизи идущего теплохода возникает течение, которое может затянуть под винт.

Попав в быстрое течение, не следует бороться против него, необходимо не нарушая дыхания плыть по течению к берегу. Оказавшись в водовороте, не следует поддаваться страху, терять чувство самообладания. Необходимо набрать больше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.

Помните: купание в нетрезвом виде может привести к трагическому исходу!

При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги.

При судорогах надо немедленно выйти из воды. Если нет этой возможности, то необходимо действовать следующим образом: изменить стиль плавания - плыть на спине. При ощущении стягивания пальцев руки, надо быстро, с силой сжать кисть руки в кулак, сделать резкое отбрасывающее движение рукой в наружную сторону, разжать кулак.

При судороге икроножной мышцы необходимо согнуться, двумя руками обхватить стопу пострадавшей ноги и с силой подтянуть стопу к себе.

При судорогах мышц бедра необходимо обхватить рукой ногу с наружной стороны ниже голени у лодыжки (за подъем) и, согнув ее в колене, потянуть рукой с силой назад к спине.

Произвести укол любым острым подручным предметом (булавкой, иглой и т.п.), для этого, на всякий случай, необходимо прикрепить булавку к купальным костюмам.

Уставший пловец должен помнить, что лучшим способом для отдыха на воде является положение "лежа на спине".

Правила поведения учащихся СЮН при работе на учебно-опытном участке

1. Общие требования безопасности.

1.1. К работе на учебно опытном участке допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. К работе на учебно опытном участке допускаются учащиеся с 1-го класса.

1.2. Опасные производственные факторы:

- переноска тяжестей сверх допустимой нормы;
- травмы при небрежном обращении с сельскохозяйственным инвентарем;
- травмирование рук при очистке почвы от посторонних предметов и при прополке грядок;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении не мытых овощей, ягод и фруктов.

1.3. В процессе работы учащихся на учебно-опытном участке обязательно наличие аптечки с необходимым набором медикаментов и перевязочных средств.

1.4. При получении учащимся травмы оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее учебное учреждение.

1.5. После окончания работы на учебно-опытном участке тщательно вымыть руки с мылом.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движений. В жаркие солнечные дни надеть светлый головной убор. При работе по прополке грядок надеть перчатки.

2.2. Проверить исправность и заточку сельскохозяйственного инвентаря.

2.3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

3. Требования безопасности во время работы.

3.1. Соблюдать осторожность при работе с использованием сельскохозяйственного инвентаря. Переносить его только в вертикальном положении заостренной частью вниз, не передавать его друг другу броском, не класть на землю заостренной частью вверх, не направлять заостренной частью на себя и на своих товарищей.

3.2. Не использовать сельскохозяйственный инвентарь, предназначенный для работы взрослых. Масса любого инструмента, используемого учащимися до 10 лет, не должна превышать 400 - 600 гр. Ручки инвентаря должны быть округлыми, тупыми, без заусенцев и трещин, прочно прикрепленными, немного короче и на 2-3 см. в диаметре меньше, чем для взрослых.

3.3. При переноске земли, воды, удобрений и пр. не превышать предельно допустимую норму переноски тяжестей для учащихся:

- для учащихся начальных классов – не более 3 кг;

- для учащихся 14 лет – девушки – 6,0 кг, юноши – 6,0 кг.

15 лет – девушки – 6,8 кг, юноши. 8,2 кг.

16 лет – девушки – 8,0 кг, юноши – 12,0 кг.

17 лет – девушки – 9,0 кг, юноши – 16,4 кг.

3.4. Для предотвращения быстрого переутомления необходимо чередовать виды работ, а также после каждых 40 мин. Работы делать перерыв на 15 мин. Для активного отдыха.

3.5. Очистку почвы от посторонних предметов (камней, осколков стекла, кусков металла и пр.) производить только с помощью лопат, граблей и другого инвентаря.

3.6. При прополке делянок во избежание порезов рук работать в перчатках.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не употреблять немые корнеплоды, овощи, фрукты и ягоды.

3.8. Запрещается какая-либо работа учащихся с ядохимикатами, инсектицидами и гербицидами.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При выходе из строя сельскохозяйственного инвентаря или его затупления прекратить работу и сообщить об этом ПДО.

4.2. При получении учащимся травмы сообщить об этом ПДО, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее учебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1. Очистить и сдать на хранение сельскохозяйственный инвентарь.

5.2. Тщательно вымыть руки с мылом.

Правилам поведения при терактах

Общие правила безопасности.

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях с тысячами участников, в популярных развлекательных заведениях, гипермаркетах.

- Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщите обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.

- Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра.

- У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов, адреса электронной почты.

- Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.

- В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.

- Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.

- В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов.

- Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков.

- Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.

- Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также, помешать властям предотвратить преступление или уменьшить его последствия.

Как выявить террориста.

Террористы, как правило, действуют скрытно, стараясь не попадаться на глаза ни правоохранительным органам, ни простым гражданам. Но их деятельность вполне может показаться необычной или подозрительной. Если признаки странного поведения не находят естественного объяснения, немедленно сообщите об этом в силовые структуры.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы этих людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д. Не пытайтесь их останавливать сами, иначе вы можете стать их первой жертвой.

Правилам поведения зимой на открытых водоемах.

ОСТОРОЖНО ТОНКИЙ, ТОНКИЙ ЛЕД!

1. Не выходите на тонкий неокрепший лед!
2. Места с темным прозрачным льдом более надежны, чем соседние с ним – непрозрачные, замерзавшие со снегом.
3. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги.

4. Не пользуйтесь коньками на первом льду. На них очень легко въехать на тонкий, неокрепший лед или в полынью.

5. Ненадежный тонкий лед места где бьют ключи, быстрое течение или там где впадает в реку ручей.

6. Тонкий или рыхлый лед – вблизи камыша, кустов под сугробами.

7. Непрочный лед около стока вод (с фабрик, заводов).

8. В случае крайней необходимости перехода опасного места на льду завяжите вокруг пояса шнур, оставив за собой свободно волочащийся конец, если сзади движется товарищ. Переходите это место с большим шестом в руках, держа его поперек тела.

9. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга 5-6 метров.

10. Помогая провалившемуся под лед товарищу, подавайте ему в руки пояс, шарф, палку и т.п. За них можно ухватиться крепче, чем за протянутую руку, к тому же при сближении легче обломить кромку льда.

11. Попав случайно на тонкий лед, отходите назад скользящими шагами, не отрывая ног ото льда.

12. Не ходите с грузом за плечами по ненадежному льду. Если этого нельзя избежать, обязательно снимайте одну из лямок заплечного мешка, что бы сразу освободиться от него в случае провала.

13. При провале под лед не теряйтесь, не пытайтесь ползти вперед и подламывать его локтями и грудью. Постарайтесь лечь «на спину и выползти на свой след, а затем, не вставая, отползти от опасного места.

14. При проламывании льда необходимо:

- Если вы провалились, необходимо широко раскинуть руки кромкам льда, удерживаться от погружения с головой.

- Избавиться от тяжелых, сковывающих движения предметов;

- Не терять времени на освобождение одежды, так как в первые минуты, до полного намокания, она удерживает человека на поверхности;

- Выбираться на лед вместе, где произошло падение;

- Выползать на лед методом «вкручивания», т.е. перекатываясь со спины

на живот;

- Втыкать в лед острые предметы, подтягиваясь к ним;
- Удаляться от полыни ползком по собственным следам.

15. Особенно опасен тонкий лед, припорошенный снегом.

Следует помнить, что наиболее продуктивные – это первые минуты пребывания в холодной воде, пока еще не намокла одежда, не замерзли руки, не развились характерные для переохлаждения слабость и безразличие. Оказывать помощь провалившемуся под лед человеку следует только одному, в крайней мере двум его товарищам. Скапливаться на краю полыни не только бесполезно, но и опасно.

16. Добравшись до берега, идите быстро домой. переоденьтесь в сухую одежду, выпейте горячий чай.