

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИИ
ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании.
Педагогического совета
Протокол № 6
от «31» мая 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО СЮН
С.Н. Чудаев
Приказ № 86 от «31» мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юных цветоводов»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1год (72ч.)
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированный
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы в навигаторе: 30424

Автор-составитель:
Сидорова Оксана Александровна
Педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2023

РАЗДЕЛ 1
Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание,
планируемые результаты. Нормативно – правовые, аспекты
проектирования дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Юных цветоводов»

Данная модифицированная образовательная программа «Юных цветоводов» составлена на основе нормативно – методических основ разработки дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-методические основы разработки дополнительных общеобразовательных программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024), утвержденный 24 декабря 2018 года.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г. (2019-2024)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)

12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016).

13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020г.)

15. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.-138с.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Пояснительная записка

Работа объединения «Юных цветоводов» направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, правил ухода за ними. На занятиях ребята знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений, комнатных растений, их биологическими особенностями; приобретают навыки ухода за растениями, учатся ведению наблюдений за их ростом и развитием, приобщаются к труду. Отдельные темы работы объединения направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе.

Обучаясь по данной программе, дети будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира цветов, изучить способы размножения цветочных растений, создавать проекты озеленения школ, пришкольных территорий и дворов, составлять букеты и цветочные композиции, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы.

Направленность: Данная программа имеет естественно – научную направленность.

Новизна: программы состоит в том, что занятия предполагают использование интересного познавательного материала в чередовании с практической деятельностью учащихся (применение полученных знаний на практике), что позволяет лучше усвоить теоретический материал. Очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают фокусы, они необычны, а главное - ребята все проделывают сами.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юных цветоводов» состоит в чередовании форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность: программа создает условия для овладения навыками научного мышления, умения работать с информацией, способствует самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную деятельность, через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Педагогическая целесообразность: программы направлена на получение учащимися широкого биологического образования с основами цветоводства, технологией выращивания цветочно-декоративных и комнатных растений, особенностями ухода за цветами, овладению профессиональными навыками работы, формированию выбора профессии.

Отличительная особенность: данная программа составлена с учетом тенденций развития современных информационных технологий, что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы.

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юных цветоводов» возможна с применением дистанционных технологий, для решения следующих задач:

- проведение консультаций с использованием форумов, вебинаров, видеоконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля учащихся;
- для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей от 8 до 11 лет. В группу набираются учащиеся начальных классов общеобразовательных школ города.

Программа предусматривает обучение детей с особыми

образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки:

Объём учебных часов: 1 год обучения - 72 ч;

1 год обучения возраст от 8-11 лет;

Продолжительность освоения данной программы: 1 год.

Уровень программы: ознакомительный

Состав учебных групп - постоянный.

Организация образовательного процесса: групповая.

Количество учащихся в учебных группах – не более 15 человек.

Формы обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа по 40 минут с обязательным 10 минутным перерывом на отдых и с 60 минутным перерывом между сменами на проветривание кабинета. Экскурсии проводятся по программе согласно тем занятий.

Особенности организации образовательного процесса: В объединение – группу принимаются уч-ся в возрасте от 8 до 11 лет. Кол-во учащихся в группе составляет не более 15 человек. Небольшое кол-во учащихся в группе позволяет более глубокому пониманию и изучению учебного материала. Это помогает обратить внимание сразу на всех и определить степень усвоения ими материала. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ): возможно обучение детей с ОВЗ, программа не имеет ограничений по состоянию здоровья.

В данной программе применяется метод информационно - коммуникационных технологий, которые позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по экологии, выполнение диагностических тестов и заданий. Возможна реализация дополнительной программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных

организаций.

Цель образовательной программы: развитие интереса у учащихся к миру растений через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию умений и навыков по уходу за растениями.

Задачи программы:

Образовательные

- развить познавательный интерес к изучению мира растений;
- сформировать специальные умения и навыки по изготовлению гербария, составлению цветочных композиций.
- приобретут определённые умения и навыки практической, самостоятельной и исследовательской работы.
- приобретут практические умения навыки при работе с цветочно - декоративными растениями по правилам выращивания и ухода.

Личностные

- формирование бережного отношения к природе.
- способствовать развитию волевых качеств личности учащихся
- формировать доброжелательность, усидчивость, интерес к учебным занятиям.

Метапредметные

- развитию умений и навыков по выращиванию цветочно-декоративных растений;
- овладеют определёнными знаниями при ведении исследовательской и проектной деятельности, правилами вести наблюдения.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 6 | 2 | 4 | Викторина, наблюдение |
| 2 | Цветы-краски природы | 6 | 4 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | 4 | 2 | 2 | Беседа, презентация |
| 4 | Семена | 8 | 2 | 6 | Практическое задание, беседа |
| 5 | Декоративные деревья и кустарники | 10 | 4 | 6 | Беседа, практическое задание, наблюдение |
| 6 | Композиции из цветов | 8 | 4 | 4 | Беседа, практическое задание, презентация |
| 7 | Растения в доме | 14 | 8 | 6 | Беседа, практическое задание. |
| 8 | Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в открытый грунт | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическое задание. |
| 9 | Весенние работы | 8 | 2 | 6 | Беседа, практическая работа |
| 10 | Подведение итогов | 2 | 2 | - | Итоговое тестирование |
| ИТОГО: | | 72 | 32 | 40 | |

Содержание учебного плана.

Раздел №1. Вводное занятие (6 часов)

Теория

• Что такое цветоводство? Цветочные растения, их история и особенности.

Практика

-Сбор гербарного материала. Оформление гербария.

Экскурсия.

• Экскурсия на цветущий луг, знакомство с цветущими растениями.

Формы аттестации, контроля: викторина, наблюдение

Раздел №2. Цветы-краски природы (6 часов)

Теория

• Что мы знаем о цветах. Их значение и роль в природе.

• Цветы в жизни человека.

Экскурсия.

• Экскурсия в природу. Цветы вокруг нас их красота и уникальность.

Формы аттестации, контроля: беседа, наблюдение

Раздел №3. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (4 часа)

Теория

• Знакомство с комнатными и грунтовыми цветочно-декоративными растениями. Их значение в жизни человека.

Практика

• Зеленые насаждения их значение и использование в озеленении парков и скверов.

Формы аттестации, контроля: беседа, презентация

Раздел №4. Семена (8 часов)

Теория

Знакомство с семенами цветочно-декоративных растений. Какие бывают.

Практика

- Сбор семян растений цветочно-декоративных растений. Правила сушки и хранение.
- Наблюдение за созреванием плодов и семян цветочно-декоративных растений.
- Создание коллекций, аппликаций из семян цветочно-декоративных растений.

Формы аттестации, контроля: беседа, практическое задание

Раздел №5. Декоративные деревья и кустарники. (10 часов)

Теория

- Виды декоративных деревьев и кустарников, их биологические особенности.
- Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород.

Практика

- Закладка питомника древесных и кустарниковых растений.
- Наблюдение за фазами развития декоративных деревьев и кустарников.

Экскурсия.

- Экскурсия по городу, знакомство с декоративными деревьями и кустарниками.

Формы аттестации, контроля: беседа, практическое задание, наблюдение

Раздел №6. Композиции из цветов (8 часов)

Теория

- Цветочные композиции. Составление аранжировок из цветов.
- Виды букетов. Свободные композиции из цветов.

Практика

- Создание простых цветочных композиций.
- Изготовление композиций и панно из природного материала.

Формы аттестации, контроля: Практические задания, беседа, презентация.

Раздел №7.

Растения в доме. (14 часов):

Теория

- Комнатные растения у нас дома. Как правильно их выбирать.
- Домашние лекари. Какие растения называют лекарями.
- Значение комнатных растений в жизни человека.
- Легенды и мифы о комнатных растениях.

Практика

- Правильное размещение растений в доме.
- Зарисовка и оформления альбома «Домашние лекари»
- Правила ухода за комнатными растениями.

Формы аттестации, контроля: Практические задания, беседа

Раздел №8. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в открытый грунт. (6 часов)

Теория

• Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.

Практика

- Сроки и способы посева. Уход за посевами.
- Глубина заделки семян, площади питания.

Формы аттестации, контроля: Практические задания, беседа

Раздел №9. Весенние работы. (8 часов)

Теория

• Правила ухода за однолетниками. Значение подкормок для роста, развития и цветения растений.

Практика

- Подготовка почвы под посев. Цветочно-декоративных растений.
- Разбивка грядок для посева. Посев семян однолетних цветов.
- Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений.

Формы аттестации, контроля: Практические задания, беседа

Раздел №10. Подведение итогов (2 часа)

Теория

- Подведение итогов

Формы аттестации, контроля: педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты

Предметные

-получат специальные умения и навыки по изготовлению гербария, составлению цветочных композиций;

-будут иметь практические умения при работе с цветочно -декоративными растениями.

-получат определённые навыки практической, самостоятельной и исследовательской работы.

Личностные

- будут развиты волевые качества личности учащихся

- будут сформированы доброжелательность, усидчивость, интерес к учебным занятиям.

Метапредметные

-будут владеть определёнными знаниями при введении исследовательской, проектной деятельности, правилами ведения наблюдений.

-будут развиты умения и навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений.

.

2«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график.

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во Часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Раздел программы | Форма контроля |
|-------|-------|-------|---|--------------|--------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|
| | План. | Факт. | | | | | | |
| 1. | | | Что такое цветоводство? Цветочные растения, их история и особенности. | 2 | 40 мин. | Познавательное занятие | I.Вводное занятие (6ч.) (т-2ч., пр-4ч.) | Викторина |
| 2. | | | Экскурсия. Знакомство с цветущими растениями. | 2 | 40 мин. | Экскурсия | | Наблюдение |
| 3. | | | Сбор гербарного материала. Оформление гербария. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 4. | | | Что мы знаем о цветах. Их значение и роль в природе. | 2 | 40 мин. | Лекция | II.Цветы-краски природы. (6ч) (т-4ч., пр-2ч.) | Беседа |
| 5. | | | Цветы в жизни человека. | 2 | 40 мин. | Лекция | | Беседа |
| 6. | | | Экскурсия в природу. Цветы вокруг нас их красота и уникальность. | 2 | 40 мин. | Экскурсия | | Наблюдение |
| 7. | | | Знакомство с комнатными и грунтовыми цветочно-декоративными растениями. Их значение в жизни человека. | 2 | 40 мин. | Лекция | III. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. (4ч) (т-2ч, пр-2ч) | Беседа |
| 8. | | | Зеленые насаждения их использование для озеленения парков и скверов. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Учебная презентация. |
| 9. | | | Знакомство с семенами цветочно-декоративных растений. Какие бывают. | 2 | 40 мин. | Лекция | | IV.Семена. (8ч) (т-2ч пр-6ч) |
| 10. | | | Сбор семян растений цветочно-декоративных растений. Правила сушки и хранение. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | Практическая работа | |
| 11. | | | Наблюдение за созреванием плодов и семян цветочно-декоративных растений. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | Практическая работа | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------|------------------------|--|----------------------|
| 12. | | Создание коллекции, аппликации из семян цветочно-декоративных растений. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 13. | | Виды декоративных деревьев и кустарников, их биологические особенности. | 2 | 40 мин. | Познавательное занятие | V. Декоративные деревья и кустарники. (10ч) (т-4ч., пр-6ч.) | Беседа |
| 14. | | Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород. | 2 | 40 мин. | Лекция | | Беседа |
| 15. | | Закладка питомника древесных и кустарниковых растений. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 16. | | Наблюдение за фазами развития декоративных деревьев и кустарников. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 17. | | Экскурсия по городу, знакомство с декоративными деревьями и кустарниками. | 2 | 40 мин. | Экскурсия | | Наблюдение |
| 18. | | Цветочные композиции. Составление аранжировок из цветов. | 2 | 40 мин. | Познавательное занятие | VI. Композиции из цветов. (8ч) (т-4ч., пр-4ч.) | Учебная презентация |
| 19. | | Создание простых цветочных композиций. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 20. | | Виды цветочных букетов. Свободные композиции из цветов. | 2 | 40 мин. | Лекция | | Беседа |
| 21. | | Изготовление композиций и панно из природного материала. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическое занятие |
| 22. | | Комнатные растения у нас дома. Как правильно их выбирать. | 2 | 40 мин. | Познавательное занятие | VII. Растения в доме. (14ч) (т-8ч., пр-6ч.) | Беседа |
| 23. | | Правильное размещение растений в доме. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическое занятие |
| 24. | | Домашние лекари. Какие растения называют лекарями. | 2 | 40 мин. | Познавательное занятие | | Беседа |
| 25. | | Зарисовка и оформления альбома. Домашние лекари. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 26. | | Значение комнатных растений в жизни человека. | 2 | 40 мин. | Лекция | | Беседа |
| 27. | | Правила ухода за комнатными | 2 | 40 мин. | Практическое | Практическая | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|----------------------|---|-----------------------|
| | | | растениями. | | | занятие | | работа |
| 28. | | | Легенды и мифы о комнатных растениях | 2 | 40 мин. | Лекция | | Беседа |
| 29. | | | Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. | 2 | 40 мин. | Лекция | VIII.Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в открытый грунт. (6ч) (т-2ч., пр-4ч.) | Беседа |
| 30. | | | Сроки и способы посева. Уход за посевами. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 31. | | | Глубина заделки семян, площади питания. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 32. | | | Подготовка почвы под посев. Цветочно-декоративных растений. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работа |
| 33. | | | Правила ухода за однолетниками. Значение подкормок для роста, развития и цветения растений. | 2 | 40 мин. | Лекция | X.Весенние работы. (8ч) (т-2ч., пбч.) | Беседа |
| 34. | | | Разбивка грядок для посева. Посев семян однолетних цветов. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работ |
| 35. | | | Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений. | 2 | 40 мин. | Практическое занятие | | Практическая работ |
| 36. | | | Подведение итогов | 2 | 40 мин. | Лекция | 10. Подведение итогов. (т:2ч.) | Итоговое тестирование |

Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей.
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

Усвоение учащимися знаний о нормах духовно-нравственных обеспечивается информированием обучающихся и организацией общения между ними.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение учащихся в деятельность, организацию их активности.

Основные целевые ориентиры воспитания программы «Юных цветоводов»

- развитие интереса к науке Цветоводство её изучению.
- формирование познавательного интереса, ценностей научного познания;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- приобретение опыта участие в значимых научно-исследовательских проектах, исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное

занятие.

В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию по программе имеющую воспитательное значение получают определённый опыт ведения исследовательской и научно-практической деятельности.

Практические занятия

В ходе проведения учащиеся приобретают определённые умения и навыки практической, самостоятельной деятельности, учатся вести наблюдения, способствуют формированию трудовой деятельности.

Участие в проектах, исследованиях -способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии и дает бесценный опыт долгосрочной системной деятельности.

Участие в коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества, эмоциональность и нацеленность на успех и готовность командной деятельности.

Так же в рамках данной программы проводятся выставки, выступления, презентации проектов, проведения исследований.

Организационные условия

Педагогическое наблюдение процессе которого у учащихся появляется интерес к изучению и познанию науки «Цветоводство», так же приобретают определённый опыт научно-исследовательской и проектной деятельности.

Оценка творческих и исследовательских работ и проектов

При выполнении индивидуальных творческих и исследовательских работ, проектов учащиеся показывают свои знания, проявляют полученные умения и навыки, которые неизбежно отражаются личностных результатах освоения программы.

В итоге процессе освоения образовательной программы учащиеся хорошие результаты, которые обусловлены индивидуальными потребностями, познавательным интересом и личностными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, способностью к самостоятельному решению, умением действовать в коллективе. Учащиеся

обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действиях

Календарный план воспитательной работы

| №п \п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|------------------|--|----------------------------|--|---|
| 1 | Праздник осени «Цветочный калейдоскоп» | сентябрь | праздник на уровне станции юннатов | Фото -отчет |
| 2 | Мастер-класс по созданию осенних букетов | октябрь | мастер-класс на уровне станции юннатов | Фото -отчет |
| 3 | Конкурс рисунков «Цветочная красота» | ноябрь | конкурс рисунков на уровне станции юннатов | Фото -отчет |
| 4 | Новогодняя мастерская Создание новогодних открыток | декабрь | на уровне станции юннатов | Фото -отчет |
| 5 | Уроки истории «Мой город в годы ВОВ | январь- февраль | на уровне станции юннатов | Фото -отчет |
| 6 | Праздник 8 марта «Цветы для мамы» | март | праздник на уровне станции юннатов | Фото -отчет |
| 7 | Экологическая акция сохраним первоцветы | март- апрель | экскурсия | Фото -отчет |
| 8 | Акция посадки дерева в честь героя | май | акция | Фото -отчет |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета с 15-ю посадочными местами;
- учебные столы не менее 8 шт.;
- стульев 15 шт.;
- освещение кабинета и возможность проветривания (должно удовлетворять требованиям СанПиНа);
- дневник наблюдений, гербарный материал, садовый инвентарь, посевной и посадочный материал декоративных растений.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Учебно -опытный участок;
 - Технические средства обучения: компьютер.
 - Учебно-методический комплекс
- Учебно-методические пособия;
- таблицы («Вегетативное размножение комнатных растений», «Строение растений» «Прорастание семян» и др.);
 - Наглядные пособия Гербарий «Сорных растений»
 - Коллекция семян и плодов.

Материалы из опыта педагога: дидактические материалы, методические разработки (конспекты учебных занятий, учебные презентации)

| №п\п | Наименование | Количество на группу |
|------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | Альбом для рисования | 15штук |
| 2 | Дневник наблюдений | 15штук |
| 3 | Коллекции семян и плодов | 1комплек |
| 4 | Садовый набор для комнатных растений. | 1комплект |
| 5 | Комплект наглядных пособий | 1комплект |
| 6 | Набор учебных карточек | 1комплект |
| 7 | Цветные карандаши | 2 комплекта |
| 8 | Справочники, определители | 3штуки |
| 9 | Интеллектуальные игры | 2комплекта |

Информационное оборудование

-большая энциклопедия «Комнатные растения»

- презентации: «Цветочно-декоративные растения Красной книги», «Цветы у нас дома»

-видеоисточники -научно -познавательные фильмы «Цветочно-декоративные растения»

Кадровое обеспечение: руководитель объединения «Юных цветоводов»

Сидорова Оксана Александровна, педагог дополнительного образования, стаж педагогической деятельности 8 лет.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юных цветоводов» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоение дополнительных образовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации станция юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- начальная диагностика – проводится с целью определения уровня знаний (на первых занятиях сентября).

- текущая диагностика - проводится с целью определения результатов обучения (по разделам программы).

• итоговая диагностика – проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся.

| № п/п | Ф.И. учащихся | Вид диагностики по теме | | |
|-------|---------------|-------------------------|---------|----------|
| | | Начальная | Текущая | Итоговая |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |

Результат оценивания: уровень (высокий, средний, низкий)

Критерии оценки

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|---|--|
| <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно отвечают на вопросы, ответы полные; полные правильно выполняют задания; умеют самостоятельно анализировать полученные результаты делают выводы; умеют работать в коллективно и помогать друг другу; соблюдать правило техники безопасности. | <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в основном, правильно отвечают на вопросы; учащиеся, выполняя задания допускают не которые ошибки; умеют работать самостоятельно, но анализируют полученные результаты не совсем верно, неуверенно. работать аккуратно, но очень медленно; не всегда соблюдают правила техники безопасности | <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> допускают значительные ошибки при ответе на вопросы; учащиеся неправильно выполняют задание; невнимательно слушают, не умеют самостоятельно анализировать результаты, делать выводы; коллективно работать не умеют правила техники безопасности не соблюдают |

Оценочные материалы: начальная диагностика «Цветочная викторина» (приложение 1); Тесты по разделам программы (приложение №2); Итоговое тестирование по программе «Юных цветоводов» (приложение №3).

Оценка планируемых результатов

**Методы выявления планируемых результатов реализации
дополнительной образовательной общеразвивающей
программы «Юных цветоводов»**

- Анализ результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся.
- Анализ педагогической диагностики (мониторинга) результативности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
портфолио учащихся, итоговый отчет.

Методические материалы

Занятия по программе «Юных цветоводов» проводятся с использованием методик электронного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения необходима для обеспечения образовательного процесса для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, находящихся в другом населенном пункте.

Методы, используемые при реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юных цветоводов» следующие:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический
4. Проблемного обучения
5. Контроля и самоконтроля

1. **Словесный метод** - рассказ, объяснения нового материала, лекция – представляет собой деятельность педагога выражается в виде слова, деятельность учащихся состоит в виде слушания, осмысления, понимания.

2. **Наглядный метод** – демонстрация наглядных пособий, таким образом учащиеся приобретают новые знания, умения, навыки.

3. **Практический метод** – работа с изучаемым объектом.

4. **Метод проблемного обучения** – проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

5. **Методы контроля и самоконтроля** – учет посещаемости; оценка результатов обучения.

Рекомендуемые формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения.

Виды занятий:

- видео лекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);
- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные соревнования, мастер-классы;
- веб– занятия;
- электронные экскурсии.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

По итогам обучения учащимся выдаются грамоты, свидетельства и т.п.

Описание технологий

| № п/п | Технологии | Описание технологии |
|-------|---|---|
| 1. | Технология проблемного обучения | <p>Предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <p>Этапы проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание общей проблемной ситуации; • её анализ, формулировку конкретной проблемы; • решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их); • проверку правильности решения. |
| 2. | Технология коллективного взаимообучения | <p>Предполагает взаимное общение, в результате которого включается память, идёт мобилизация и актуализация имеющегося опыта и знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждый учащийся чувствуют себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; • повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; • формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей. |
| 3. | Технология группового обучения | <p>Предполагается обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.</p> <p>Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущи всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Технология игровой деятельности | В основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание усвоение общественного опыта. По характеру педагогического процесса выделяют игры, познавательные, занимательные, решение практических ситуаций и задач. |
| 5. | Здоровьесберегающая технология | Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); • рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями). |
| 6. | Технология исследовательской деятельности | Является наиболее эффективным средством, развитие познавательного интереса учащихся к практике дополнительного образования. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся способствует раскрытию их способностей к ведению научных исследований. |

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, защита проектов.

Алгоритм проведения учебного занятия

1. Этапы теоретического занятия

- Организационный момент
- Актуализация знаний и умений
- Мотивация
- Организация восприятия
- Организация осмысления
- Организация первичного закрепления
- Рефлексия

2. Этапы проведения практического занятия

- Организационный момент
- Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия.
- Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний.
- Методические указания к проведению самостоятельной Работы
- Самостоятельная работа учащихся
- Осмысление и систематизация полученных знаний и умений
- Подведение итогов.

3. Этапы технологии проведения занятия- игры

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария);
 - Этап проведения (непосредственного процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов);
 - Этап анализа и обсуждения результатов деятельности (оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации)

Список рекомендованной литературы для педагога

Обязательная литература:

- 1.Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги,2007-302с.
2. Бурлуцкая Л.А. «Комнатные растения» - М: 2004.-200с.
3. Гапон, В.Н. Атлас комнатных растений / В.Н. Гапон. - М.: АСТ, 2019. - 993 с.
- 4.Крупичева И. «Уход за растениями» - М: Эксмо, 2004г.
- 5.Костинская. Н.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Просвещение» 1983г.
- 6.Кривобок Е.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» В.: «Учитель», 2009 г.
7. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. «Дополнительное образование детей: методическая служба. 2005г.
- 8.Ненси Дж. Ондра «Цветники и клумбы»
9. Орехова В.А. «Педагогика в вопросах и ответах» - М.: 2006г.
- 10.Ряднев Ю.С., Барчукова А.Я. «Опытническая и исследовательская работа в школе» - Краснодар 2010г.
11. Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современны дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009 г.
12. Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех. - Санкт-Петербург.2020.
13. Серпухова, В. Уход за комнатными растениями / В. Серпухова, Г. Тавлинова. - М.:2021г.-300с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640с.
2. Мельниченко С.А. Применение современных информационных технологии в образовании: Сборник трудов 3- го учебно - методического семинара слушателей курсов программы Intel® «Обучение для будущего», проходивших обучение на городских площадках. /. Под редакцией С.М. Соломатина – г. Омск, 2005 год - 25с.
- 3.Сидякина Е.А. Современные проблемы науки и образования: электрогенное учеб.-метод. Пособие / – Тольятти: Издательство ТГУ, 2018.
- 4.Титова Г.Ю. Социальная педагогика: учебно - методическое пособие / Т.С. Горохова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2018. – 96с.

Список рекомендуемой литература для детей и родителей.

- 1.Белейз А. Энциклопедия полезных комнатных растений – М ОЛМА-ПРЕСС, 2000 – 320 с.
- 2.ТавлиноваГ.К. «Приусадебное цветоводство» Санкт- Петербург 2001г.
3. Мазнев Н.И. Энциклопедия лекарственных растений. – М.: Мартин 2004.
- 4.Хессайон Д.Г. «Все о вечнозелёных растениях» - М.: 2020г
- 5.Все о комнатных растениях Д-р Д.Г. Хессайон – М.: «Кладезь-Букс» 2004.- 109с
- 6.Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современны дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2019 г.
- 7.Тавлинова Г.К. «Приусадебное цветоводство» Санкт- Петербург 2019г.

Приложение №1

Цветочная викторина

1. Этот цветок назван в честь греческого врача Пеона, излечившего своими каплями бога Аида. (Пион.)
2. Название этого цветка в переводе с греческого языка звучит как звезда. (Астра.)
3. Этот цветок называют духами весны. (Фиалка.)
4. Этот цветок получил своё название из-за необычных листьев: верх листьев скользкий и холодный, низ мягкий и тёплый. (Мат ь-и-мачеха.)
5. Этими цветами лакомятся гуси весной во время долгих перелётов. (Гусиный лук.)
6. Как звали юношу, от игры которого на скрипке на поле выросли ромашки. (Роман.)
7. Семена этого цветка похожи на гвозди. (Гвоздика.)
8. Как ещё называют цветы баранчики? (Ключики.)
9. Название этого цветка произошло от названия головного убора - тюрбан. (Тюльпан.)
10. Семена этого цветка облетают от лёгкого дуновения. (Одуванчик.)
11. Этот цветок своим соком вызывает тяжёлые заболевания у животных. (Зверобой.)
12. В закрытом виде цветок этого водного растения похож на кувшин. (Кувшинка.)
13. Этот цветок ещё называют белокопытник или жемчужная трава. (Фиалка.)
14. Ранее этот цветок назывался шпажник. (Гладиолус.)
15. За что кактус Ночная красавица получил своё название. (Цветёт только ночью.)
16. Этот цветок назван в честь греческого героя, погибшего на спортивных состязаниях. (Гиацинт.)

17. Этот цветок первым появляется зимой из-под снега. (Подснежник.)
18. Цветы этого растения в непогоду закрыты, т. е. спят, а его корень обладает снотворным действием. (Сон-трава.)
19. Какой цветок символизирует Англию? (Роза)
20. Как в народе называют цветок «календула»? (Ноготок)
21. Из каких цветов варят варенье? (Роза, одуванчик)
22. В листьях какого растения уже много веков пытаются найти счастье? (Клевера — ищут цветки с четырьмя лепестками вместо трех)
23. Весной или летом цветет сирень? (Весной: лето считается со времени отцветания сирени)
24. Какие садовые цветы, получившие название «последняя улыбка осени», цветут до первого снега? (Астры)
25. У какого растения самый крупный в мире цветок? (У раффлезии Арнольди с острова Суматра.)
26. Какие растения никогда не цветут? (Водоросли, мхи, папоротники, хвощи.)
27. Какое растение в переводе с китайского означает «человек - корень»? (Женьшень.)
28. У каких растений цветки могут «нырять» под воду? (Белая кувшинка, кубышка.)
29. У каких растений в качестве лекарственного сырья используют цветы или соцветия? (Липа, первоцвет.)
30. О какой цветке эта загадка: «Что в хлебе родится, а есть не годится»? (О васильке).
31. Как называется растение, в названии которого есть кусок железа? (Гвоздика)
32. Как называется цветок, который носит имя самовлюбленного принца? (Нарциц)

Основные правила и сбора гербария.

Перед началом сбора гербария подготавливается необходимое оборудование:

- 1) гербарная сетка; 2) гербарная папка; 3) копалка; 4) бумага для закладки;
- 5) бумага для этикеток; 6) нож; 7) фильтровальная бумага; 8) вата.

Гербарная сетка предназначена для сушки растений. Она представляет собой две деревянные рамки с поперечными перекладинами и натянутой на них сеткой (см. рис. 1), размер рамки примерно 35 x 50 см. Рамка может быть без перекладин, но сетка в таком случае быстрее растягивается и растения хуже расправляются. Для затягивания сетки нужна прочная веревка (не шпагат, а что-нибудь потолще), длиной приблизительно 3,5 м.

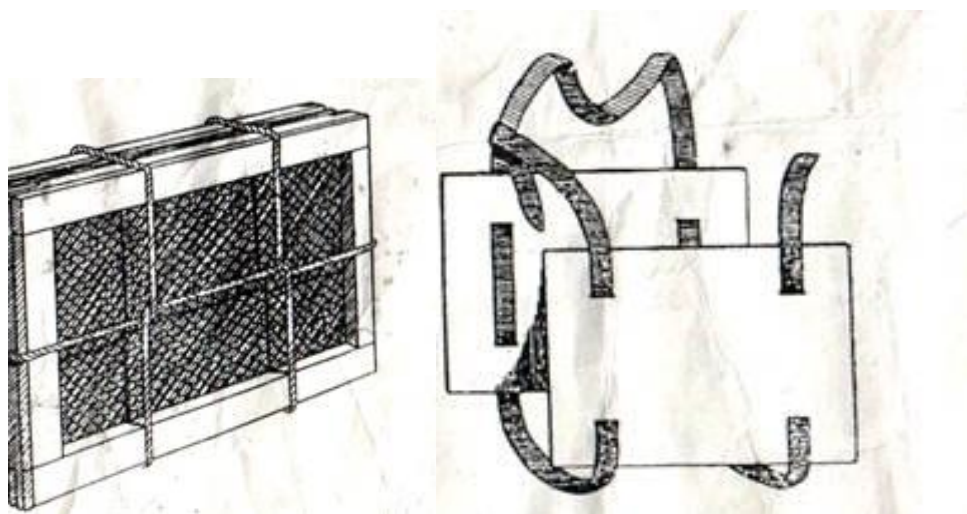


Рис. 1. Гербарная сетка. Рис. 2. Гербарная папка.

Гербарная папка. Нужна для сбора растений на экскурсии. Размер приблизительно того же, что и у сетки. Представляет собой две фанерки или картонки с продетыми в прорези ремешками или веревкой (рис. 2). Должна

затягиваться или завязываться и иметь петлю для того, чтобы носить на плече.

Рубашки. Годится любая разлагаемая бумага, чаще всего используются газеты. Сложенный пополам газетный полулист подходит и по формату, и по фактуре.

Копалкой может служить любой совок, но из достаточно прочной стали (не детский жестяной), или широкая стамеска. Хорошая копалка получается из обрезка стальной трубы диаметром 4 - 5 см и длиной 25 - 30 см, соответствующим образом отпиленная и заточенная (рис. 3). Края слегка разгибаются и затачиваются.

Различают несколько **способов засушивания** растений:

1. Засушивание в листах пористой бумаги под пресом, между досками («холодная» засушка).
2. Засушивание в листах пористой бумаги (с ватным настилом или без него), заложенных в гербарные рамки, на солнцепёке, в печке или в сушильном шкафу («горячая» засушка).
3. Засушивание в сукне (в качестве прокладки между листами бумаги используется рыхлое сукно).
4. Засушивание в песке (проводится в ящиках с прокалённым и просеянным песком)

Приложение №2

Тест по разделам программы.

1. Цветы - краски природы

1 конкурс «Загадки о цветах»

Он шипы свои выставил колко.

Шипы у него как иголки.

Но мы не шипы у него соберем,

Полезных плодов для аптеки нарвем.

(Шиповник)

И первым появляется в проталине... (Подснежник)

В траве густой, зеленой он выглядит нарядно,

Но с пашен, как сорняк, он изгнан беспощадно.

Головка голубая и длинный стебелёк

Но кто его не знает? Это ... (Василёк)

Солнце жжёт мою макушку

Хочет сделать погремушку. (Мак)

Рос шар белый

Ветер дунул - улетел... (Одуванчик)

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет. (Колокольчик)

2 конкурс «Самые умные»

1. Цветок, название которого говорит о том, что у него хороша память?

(Незабудка)

2. Лекарственное растение, пропагандирующее водные процедуры?

(Купальница)

3. Какой цветок считается атрибутом Морфея- бога сна и сновидений?

(Мак)

4. Эта королева цветов, считается символом любви и красоты. (Роза)

5. В названии этого растения есть имя девочки, а цветет оно летом.

(Анютины глазки)

6. Это растение куст, благоухающими гроздьями цветов. Он цветёт весной, а летом цветки бывают всех оттенков от белого до темно-сиреневого.

(Сирень)

7. Название какого цветка – «вкусная конфетка» **(Ирис)**

8. Ручьями очищается и хвоя, и валежник, первым появляется в проталине...

(Подснежник)

9. Семена какого цветка используют в кулинарии? **(семена мака)**

10. Какой цветок означает «звезда» и символизирует радость? **(Астра)**

11. Какой цветок назван в честь русского мореплавателя Георгия, который подарил неизвестный цветок заморскому королю? **(Георгин).**

12. Как звали человека, который мечтал создать «каменный цветок»?

(Данила)

13. В каком произведении герои летели на воздушном шаре в Цветочный город? («Незнайка и его друзья»)

14. Какой цветок охраняло чудовище лохматое в одноименном произведении Аксакова? **(Аленький)**

15. От какого цветка приходил в ужас тигр Шерхан, и в каком произведении?

(Огненный цветок, «Маугли» Р. Киплинга)

16. Как называется искусство создания букетов? **(Икебана)**

17. Для какой героини Андерсена цветок был местом жительства?

(Дюймовочка)

18. Когда, по преданию, цветет папоротник? **(В ночь на Ивана Купала)**

19. Какой цветок имеет непосредственное отношение к царю зверей?

(Львиный зев)

20. Какой цветок является символом самовлюбленности? **(Нарцисс)**

3. Цветочно -декоративные растения.

1. Из какого цветка появилась Дюймовочка? (**Тюльпан**)
2. Какие цветы выращивали на подоконнике Кай и Герда? (**Розы**)
3. На каком цветке гадают все влюбленные? (**На ромашке.**)
4. Запах каких цветов усыпил льва в сказке Волкова «Волшебник Изумрудного города»? (**Маков.**)
5. За какими цветами отправила мачеха падчерицу в сказке «Двенадцать месяцев»? (**За подснежниками.**)
6. Какого цвета был цветок, подаренный Чудищем девице? (**Аленького.**)
7. Какой комнатный цветок бесцеремонно ел козел в сказке «Кошкин дом»? (**Герань.**)
8. Какой цветок помог девочке Жене побывать на Северном полюсе? (**Цветик-семицветик.**)
9. Какой цветок помог Гансу снять проклятие в сказке «Карлик Нос»? (**Одуванчик.**)
10. Какой цветок подружился с Маленьким принцем? (**Роза.**)

11. Какой из цветов жёлтого цвета?

Колокольчик

Василёк

Одуванчик

12. Какой цветок считается традиционным подарком на 8 марта?

Роза

Мимоза

Мак

Гвоздика

13. Какой цветок расцветает ранней весной?

Ромашка

Одуванчик

Ландыш

Подснежник

14. Какого цвета цветы незабудки?

Красного

Голубого, желтого

15. Какой из цветов можно назвать полевым?

Василёк

Роза

Пион

Лилия

16. О каких цветах идёт речь в сказке Маршака «Двенадцать месяцев»?

Тюльпаны

Розы

Подснежники

Маки

17. Какой из цветов самый большой по размеру?

Одуванчик

Незабудка

Подсолнух

18. Какое растение из списка не является цветком?

Василёк

Осока

Мать-и-мачеха

19. Какой из цветов сначала желтый, а потом пушистый и белый, и если на него дунуть, то в стороны летят маленькие парашютики?

Ромашка

Одуванчик

Колокольчик

4.Семена

1.К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?

- а. агератум, левкой.

_ б. петуния, цинния.

+ в. бегония, примула.

_ г. портулак, настурция.

2.К средним семенам цветочных растений относятся?

- а. настурция, левкой.

- б. бегония, примула.

- в. душистый горошек, примула.

+ г. астра летняя, левкой.

3.Основные способы посева цветочно – декоративных растений?

_ а. сплошной посев.

+ б. гнездовой.

+ в. ленточный.

+ г. рядовой.

4.Семена какого цветка используют в кулинарии? Семена мака.

Правила сбора семян цветочно-декоративных растений.

Собирать семена с цветов увлекательно, экологично и экономично. У большинства цветочных семян срок годности продолжительный, поэтому, они могут долго храниться, пока вы планируете посадки. Умение собирать семена цветов пригодится на прогулке и отдыхе: вы сможете получить семена любых понравившихся цветов. Семенами цветов интересно обмениваться с друзьями и с другими цветоводами, пополняя свою коллекцию.

Основные правила сбора семян у однолетних растений

1.Проверяйте прогноз погоды

Первое и самое важное правило: за сбор семян однолетних растений беритесь только хорошую погоду. Сухую и желательно солнечную. Так вы исключаете риск того, что ваш «урожай» заплесневеет и испортится.

2. Выбирайте семена только проверенных сортов

Второе, не менее актуальное правило: при сборе семян однолетних цветковых растений собирайте их только у сортовых культур. Семена гибридов для посадки на будущий год не годятся.

.3 Не вскрывайте семенные коробочки

И ещё один момент. Во время сбора семян однолетников ни в коем случае не вскрывайте семенные коробочки! Положите ваш «урожай» прямо в коробочках в сухое и тёплое место, без доступа дневного света и «забудьте» про него на некоторое время. Эти коробочки не только сохраняют семена, они позволяют им дозреть. А когда они дозреют, коробочки раскроются самостоятельно.

Сбор семян цветов: хранение

После того, как семенные коробочки раскрылись, нужно отделить семена от фрагментов оболочки:

семена перетирают руками,

выкладывают на плоскую тарелку, либо лист бумаги,

выносят на улицу в ветреную погоду.

Ветер сдует остатки семенной коробочки, оставив чистые семена. Того же эффекта можно добиться, если подуть.

Где и в чем хранить семена

Для хранения семян хорошо использовать бумажные конвертики, их делают самостоятельно при помощи клея, либо скрепляют края степлером.

На пакете пишут название растения и обязательно указывают дату сбора.

Хранят семена в сухом месте. В неотопливаемом доме на зиму их оставлять нежелательно — сырость значительно уменьшит всхожесть и срок хранения.

5. Декоративные деревья и кустарники.

1. Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облачках лиловых.

В яркий теплый майский день

Глаз наш радует...

(сирень)

2. Очень густо он растёт,

Незаметно он цветёт.

А когда приходит лето,

Мы едим его конфеты.
Не в бумажке, а в скорлупке –
Берегите, детки, зубки.

(Орешник.)

3. Где-то в чаще дремучей,
За оградой колючей,
У заветного местечка
Есть волшебная аптечка:
Там красные таблетки
Развешены на ветке.

(Шиповник.)

4. Низок да колюч,
Сладок да пахуч,
Ягоды сорвешь –
Всю руку обдерешь.

(Крыжовник)

5. Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет,
Другая — чернеет. **(Смородина)**

6. Лиственный кустарник, растущий в скверах и парках, стреляющий семенами из стручков. **(Акация.)**

7. Какая не была б погода
В белом платье ходит!
А когда потеплеет
Сережки длинные оденет. **(Береза)**

8. Хоть орешки и малы

Все же желуди вкусны

Много маленьких подов

Подарить он всем готов **(Дуб)**

9.Его листья похожи на детские ладошки. **(Клен)**

10.Из цветов какого лиственного дерева пчелы приготавливают самый вкусный мед? **(Липа.)**

6.Растения в доме

1.Лист горбочком, с желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой день и час. **(Алоэ)**

2. На моем окошке поселился ежик.
Все глядит в окошко, а ходить не может.
Где же его лапки? Где у него рожица?
Может он без шапки от мороза ежится? **(Кактус)**

3.Плоский, длинный, а не брус,
Полосат, а не арбуз. **(Сансевьера)**

4.Стоит мокрый Ванек,
а в кудрях – огонек. **(Бальзамин)**

5.Куст оконный и балконный,
лист пушистый и душистый.

6.А цветки на окне,
словно шапка в огне. **(Пеларгония – герань)**

7.Он зеленый, а не луг,
носит платье, а не пастух,

Он цепко висит, а не крюк,
на стену влез, а не паук. **(Плющ)**

8.Из листка на удивленье
Можно вырастить растение.
Я сорву цветок, не жалко,
Будет новая... **(фиалка)**

9.В нашей комнате растёт,
Никогда он не цветёт.
Листья у него, как перья,
А в народе есть поверье –
Где в лесу он зацветёт,
Человек там клад найдёт. **(Папоротник)**

10.В ствол запрятан белый сок,
Будто кожаный листок,
Может он расти в горшке,
Может в джунглях, на реке.
В Индии рождается.
Как он называется? **(Фигус)**

Приложение №3

Итоговое тестирование по программе «Юных цветоводов»

1. Цветоводство — это отрасль

- А) Растениеводства
- Б) Животноводства
- В) Промышленности

2. По отношению к теплу растения не делят на:

- А) теплолюбивые
- Б) холодоустойчивые
- В) Среднетемпературные

3. Составьте последовательность действий по значимости при уходе за растениями:

- 1) Защита растений от мороза
- 2) подвязка
- 3) полив
- 4) прополка
- 5) рыхление
- 6) внесение удобрений
- 7) прищипка, пасынкование

4.Ландыш майский – это

- а) комнатное растение
- б) луговое растение
- в) ядовитое растение
- г) съедобное растение

5.Название какого цветка с греческого языка переводится «звезда»? Это

- а) хризантема
- б) георгин
- в) календула
- г) астра

6.Из каких цветов варят варенье? Это

- а) розы
- б) одуванчик
- в) календула
- г) клевер

7.На каком цветке девочки гадают «Любит - не любит»?

- Ромашка
- Колокольчик
- Ландыш

8.От названия какого цветка образуется название цвета?

- Сирень
- Ромашка
- Колокольчик

9. Какой цветок расцветает жёлтым, а со временем становится белым и пушистым?

Ромашка

Лютик

Одуванчик

10. Какую воду используют для полива комнатных растений?

а) холодной водой;

б) отфильтрованной водой;

в) отстоявшейся водой комнатной температуры.

11. Когда сокращают полив комнатного растения?

а) весной и летом (во время усиленного роста и развития растения);

б) осенью и зимой (во время покоя);

в) после пересадки растения.

12. Как влияет избыточный полив на состояние комнатного растения?

а) комнатное растение обильно цветет;

б) растение прекращает расти, листья желтеют и засыхают;

в) у растения загнивают корни, чернеют листья.

13. Цветок, который не выращивают на подоконнике. Это

а) герань

б) георгин

в) фуксия

г) кактус

14. Как называются растения, выращиваемые человеком?

А) цветковые

Б) культурные

В) дикорастущие

15. После сбора семян цветковых растений.

А) укладывают в коробки для просушки;

Б) укладывают в мешки для хранения.

16. Какие цветковые растения называются однолетниками?

А) растут и цветут несколько лет

Б) растут и цветут одно лето

В) растут и цветут два года

17. Какие цветковые растения называют многолетниками?

А) растут и цветут в течении многих лет

Б) растут и цветут 3года

В) растут и цветут только летом

18. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатными растениями.

А) от стебля краю горшка

Б) от стенки горшка к стеблю

В) по всей поверхности почвы.

19.Как правильно поливать комнатные растений из лейки?

А) по стебель

Б) по листьям

В) по края горшка

20. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений

а) для удаления пыли

б) для повышения влажности

в) для удаления вредителей

21. Чем похожи друг на друга все цветковые растения?

А) всегда цветут

Б) цветут хотя бы один раз в жизни

В) цветут только летом.

22. Растения для украшения домов и улиц называются?

А) культурными

Б) цветковыми

В) декоративными